

---

# OBSAH

<b>PODĚKOVÁNÍ</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>VĚNOVÁNÍ</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>ÚVOD</b> ( <i>J. Dittrichová, K. Paul, E. Procházková</i> ) . . . . .	<b>13</b>
<b>1. SPÁNEK A BDĚNÍ</b>	
( <i>J. Dittrichová, K. Paul, M. Tautermannová, J. Vondráček</i> ) . . . . .	<b>17</b>
1.1 Spánek dětí raného věku . . . . .	17
Rozlišení spánku v raném dětském věku . . . . .	17
Vývojové změny v trvání klidného a paradoxního spánku . . . . .	21
Vývojové změny v jednotlivých ukazatelích spánku . . . . .	22
Individuální rozdíly ve spánku . . . . .	23
Význam analýzy spánkových stavů nejmenších dětí . . . . .	27
Závěr . . . . .	35
1.2 Bdění v raném dětském věku . . . . .	36
Rozlišení bdění . . . . .	36
Individuální rozdíly ve bdění . . . . .	38
Závěr . . . . .	40
<b>2. POČÁTKY UČENÍ</b>	
( <i>J. Dittrichová, V. Břicháček, H. Krulišová, J. Vondráček</i> ) . . . . .	<b>41</b>
2.1 Věkové a individuální rozdíly ve vypracovávání a vyhasínání podmíněných reakcí . . . . .	43
Palpebrální podmiňování . . . . .	43
Potravové podmiňování . . . . .	46
2.2 Struktura učení u nejmenších dětí . . . . .	49
Struktura palpebrálního podmiňování . . . . .	50
Struktura potravního podmiňování . . . . .	50
Struktura vztahů mezi ukazateli palpebrálního a potravního podmiňování . . . . .	51
Závěr . . . . .	51

<b>3. STRUKTURA CHOVÁNÍ DĚTÍ V RANÉM VĚKU</b>	
<i>(V. Břicháček, J. Dittrichová, H. Krulišová, K. Paul, M. Tautermannová, J. Vondráček)</i>	<b>53</b>
3.1 Struktura chování jako celku	53
3.2 Vývoj struktury chování	54
3.3 Některé stálé vztahy mezi ukazateli chování a jejich význam pro charakteristiku chování dítěte raného věku	56
3.4 Závěr	57
<b>4. POTRAVOVÉ CHOVÁNÍ DĚTÍ RANÉHO VĚKU</b>	
<i>(K. Paul, J. Dittrichová)</i>	<b>59</b>
4.1 Sání, dýchání a polykání	60
4.2 Pohybová aktivita	66
4.3 Zraková a explorační aktivita	68
4.4 Pláč a vokalizace	69
4.5 Elektroencefalogram	70
4.6 Závěr	71
<b>5. INTUITIVNÍ RODIČOVSTVÍ</b> <i>(M. Papoušek)</i>	<b>77</b>
5.1 Historický vývoj pojmu intuitivní rodičovství	77
Integrační schopnosti zahrnuté v preverbálním učení	78
Účast autonomních a emočních procesů při učení kojenců	78
Omezenost kojence a potřeba usměrňující podpory	79
Vnitřní motivace k učení	79
5.2 Od experimentálních přístupů k přístupům přirozeným etologickým	80
Interakce rodičů a dětí jako přirozený kontext pro učení kojenců	80
Intuitivní rodičovská didaktika jako protějšek učení kojenců	81
Jak kojenec řídí své chování a jak je rodiče usměrňují v přirozených podmínkách	82
Potřeba kojence po vlastním uplatnění a rezpozivita rodičů	87
5.3 Psychobiologické predispozice	92
5.4 Adaptivní funkce intuitivního rodičovství	94
5.5 Uplatnění v klinice	95
5.6 Intuitivní rodičovství jako model a pomoc pro poradenskou a léčebnou péči o rodiče a děti	99
<b>6. HRA A KREATIVITA V KOJENECKÉM VĚKU</b> <i>(M. Papoušek)</i>	<b>101</b>
6.1 Hra v kolébce lidstva	101
6.2 Druhově specifická diferenciacce hry u mláďat	103
6.3 Hra a mentální činnost v raném dětství	104

6.4	Vývojová stadia dětské hry . . . . .	108
6.5	Účast rodičů v dětské hře . . . . .	112
6.6	Adaptivní funkce hlasu a řeči při hře . . . . .	113
6.7	Vývojový přechod k symbolické hře . . . . .	115
6.8	Závěr . . . . .	120
<b>7.</b>	<b>PREVERBÁLNÍ HLASOVÁ KOMUNIKACE</b> ( <i>M. Papoušek</i> ) . . . . .	<b>121</b>
7.1	Preverbální hlasový vývoj . . . . .	124
	Jak se řídí mechanismy fonace a artikulace . . . . .	124
	Hra s hlasem a jak se vytvářejí nové zvukové vzorce . . . . .	125
	Jak se vytvářejí slabiky . . . . .	125
	Střídání poslouchání a mluvení . . . . .	126
	Jak se napodobuje řeč . . . . .	127
	Jak dochází ke spojení vnímání hlasu s jeho tvorbou . . . . .	128
7.2	Vývoj hlasové komunikace . . . . .	129
	Jak jsou užívány hlasové projevy k řízení rodičovského chování. . . . .	129
	Jak se užívají hlasové projevy ke komunikování pocitů, potřeb a záměrů . . . . .	129
	Jak se užívají první protoslova a slova v kontextu s činnostmi, předměty nebo osobami . . . . .	131
	Jak se užívají slova pro pojmenovávání činnosti, předmětů a osob nezávisle na kontextu . . . . .	131
7.3	Percepce a integrace řeči rodičů . . . . .	132
	Jak se odhalují a zpracovávají strukturální jednotky v řeči rodičů . . . . .	132
	Jak se odhaluje smysl základních jednotek v řeči rodičů . . . . .	134
	Jak se zpracovává lingvistická informace . . . . .	136
	Integrační schopnosti vázané na kontext . . . . .	136
7.4	Závěr . . . . .	137
<b>8.</b>	<b>NĚKTERÉ PROBLÉMY VE VÝVOJI A CHOVÁNÍ NEDONOŠENÝCH DĚTÍ RANÉHO VĚKU A PROBLEMATIKA JEJICH RODIČŮ</b> ( <i>D. Sobotková, J. Dittrichová, F. Mandys, K. Paul, E. Procházková</i> ) . . . . .	<b>139</b>
8.1	Komplexní sledování vývoje souboru dětí v raném věku . . . . .	140
	Zdravotní stav a tělesný vývoj . . . . .	140
	Neuromotorický vývoj . . . . .	141
	Psychický vývoj . . . . .	142
8.2	Matky dětí sledovaného souboru a jejich psychosociální zázemí . . . . .	144
8.3	Hodnocení problémů v chování dětí matkami . . . . .	148

---

8.4	Další souvislosti nálezů v nejranějších stadiích vývoje dítěte . . . . .	148
	Individuální stabilita nálezů v nejranějším věku při psychologickém vyšetření . . . . .	149
	Vztah neurologického vyšetření v 6 týdnech k psychologickému vyšetření ve 3 měsících . . . . .	149
	Spánek nedonošených dětí a jeho souvislosti s psychosociálním zázemím . . . . .	151
8.5	Využití poznatků v péči o nedonošené děti a jejich rodiče . . . . .	153
<b>ZÁVĚRY</b>	<i>(J. Dittrichová, M. Papoušek, K. Paul)</i> . . . . .	<b>157</b>
	Pojetí chování dítěte raného věku jako složité souhry relativně nezávislých dílčích systémů . . . . .	158
	Individuální variabilita chování . . . . .	158
	Úloha rodičovské péče ve vývoji chování dítěte raného věku . . . . .	159
	Podrobný rozbor chování dítěte a interakcí mezi rodiči a dítětem . . . . .	160
	Co vyplývá z našich výsledků pro hodnocení chování dítěte raného věku a jeho péči . . . . .	161
<b>LITERATURA</b>	. . . . .	<b>163</b>