

Obsah

| | |
|--|-----------|
| Úvod | 7 |
| 1. Základní poznatky o vývoji (PhDr. Irena Sobotková, CSc.) | 9 |
| 1.1. Vývojová psychologie | 9 |
| 1.2. Vývoj a jeho zkoumání | 10 |
| 1.3. Charakteristika vývoje člověka | 11 |
| 1.3.1. Biologické procesy | 11 |
| 1.3.2. Kognitivní (poznávací) procesy | 11 |
| 1.3.3. Citové a sociální procesy | 12 |
| 1.4. Zrání a učení – základní mechanismy vývoje | 14 |
| 1.5. Zákonitosti vývoje | 15 |
| 1.6. Teorie vývoje | 16 |
| 1.6.1. Teorie endogenistické; biologizující | 16 |
| 1.6.2. Teorie exogenistické; sociologizující | 17 |
| 1.6.3. Teorie interakcionistické a syntetické | 18 |
| 1.7. Další známé koncepce vývoje | 21 |
| 1.7.1. Eriksonova koncepce psychosexuálního vývoje | 21 |
| 1.7.2. Piagetova koncepce kognitivního vývoje | 22 |
| 1.7.3. Současná teorie kognitivního vývoje | 23 |
| 2. Dospívání (PhDr. Irena Sobotková, CSc.) | 25 |
| 2.1. Náročný úsek životní cesty | 25 |
| 2.2. Periodizace období dospívání | 26 |
| 2.2.1. Hlavní vývojové znaky prepuberty | 26 |
| 2.2.2. Hlavní vývojové znaky puberty | 27 |
| 2.3. Poznámky k terminologii | 27 |
| 2.4. Stručný přehled pohledů na dospívání | 27 |
| 2.5. Psychologická podstata – úkoly dospívání | 28 |
| 2.6. Vývojové změny v dospívání | 29 |
| 2.7. Objevování osobní identity | 29 |
| 2.8. Duchovní vývoj mladých lidí | 31 |
| 2.9. Identita dospívajícího a <u>rodinné prostředí</u> | 33 |
| 2.10. Rozumový (kognitivní) <u>vývoj</u> | 36 |
| 2.11. Morální vývoj | 37 |
| 2.11.1. Koncepce morálního vývoje | 37 |
| 2.12. Svět vztahů (vrstevníci, přátelé) | 38 |
| 2.13. Poznámky k citovému vývoji dospívajících | 40 |
| 2.14. Sexualita dospívajících | 40 |
| 2.15. Sexuální výchova a výchova k rodičovství | 42 |

| | |
|---|-----|
| 3. Postižení a ohrožení ve vývoji (PhDr. Irena Sobotková, CSc.) | 44 |
| 3.1. O integraci | 44 |
| 3.2. Postižení ve vývoji – obecné problémy | 45 |
| 3.2.1. Somatické postižení | 48 |
| 3.2.2. Smyslové postižení | 50 |
| 3.2.3. Epilepsie | 51 |
| 3.3. Ohrožení ve vývoji | 53 |
| 3.3.1. Psychická deprivace | 53 |
| 3.3.2. Týrání dětí | 56 |
| 3.3.3. Deprese a sebevražedné chování | 58 |
| 3.3.4. Drogová závislost u mladistvých | 59 |
| <i>Alkoholismus</i> | 60 |
| <i>Nealkoholová toxikománie</i> | 61 |
| 4. Učení – teorie a praxe (PhDr. Valerie Dočkalová) | 63 |
| 4.1. Pojem učení | 63 |
| 4.2. Asociační (kontiguitní) teorie učení | 65 |
| <i>Aplikace asociační teorie ve škole</i> | 65 |
| 4.3. Behaviorální přístupy k učení – učení podmiňováním | 66 |
| 4.3.1. Klasické podmiňování | 66 |
| <i>Klasické podmiňování u lidí</i> | 68 |
| <i>Aplikace klasického podmiňování ve škole</i> | 68 |
| 4.3.2. Instrumentální podmiňování (konekcionismus, učení pokusem a omylem) | 69 |
| 4.3.3. Operantní podmiňování | 70 |
| <i>Aplikace behaviorálních principů ve škole</i> | 75 |
| 4.3.4. Behaviorální metody modifikace chování při vedení školní třídy | 76 |
| <i>Metody zaměřené na pozitivní chování</i> | 76 |
| <i>Metody utváření nového chování</i> | 78 |
| <i>Metody zvládnutí nežádoucího chování</i> | 79 |
| <i>Behaviorální principy autoregulace a modifikace vlastního chování</i> | 81 |
| 4.4. Teorie sociálního učení | 83 |
| <i>Základní procesy observačního učení</i> | 85 |
| <i>Zdroje posílení při napodobování</i> | 86 |
| <i>Různé projevy napodobování</i> | 86 |
| <i>Aplikace učení napodobováním ve škole</i> | 88 |
| 4.5. Učení z pohledu kognitivní psychologie | 88 |
| 4.5.1. Teorie učení v gestaltistické (tvarové) psychologii | 90 |
| 4.5.2. Teorie zpracovávání informací (Information-processing) | 91 |
| <i>Senzorický registr (senzorická paměť)</i> | 92 |
| <i>Krátkodobá paměť (pracovní, operační)</i> | 92 |
| <i>Dlouhodobá paměť</i> | 93 |
| <i>Kognitivní modely dlouhodobé paměti</i> | 94 |
| <i>Vztahy mezi jednotlivými složkami paměti</i> | 97 |
| <i>Paměťové procesy</i> | 99 |
| <i>Kognitivní strategie</i> | 102 |
| <i>Metakognice</i> | 103 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.5.3. | Brunerova teorie kategorizace a učení objevováním | 105 |
| | <i>Aplikace Brunerovy teorie ve škole</i> | 106 |
| 4.5.4. | Ausubelova teorie subsumace a vyučování vysvětlujícím výkladem . | 107 |
| | <i>Aplikace Ausubelovy teorie ve škole</i> | 107 |
| 5. | Humanistická psychologie ve výchově a vzdělávání (PhDr. Valerie Dočkalová) . | 109 |
| 5.1. | Rogersovo pojetí člověka | 109 |
| 5.2. | Aplikace Rogersovy teorie osobnosti ve škole | 111 |
| 5.3. | Základní charakteristiky humanistického vzdělávání a výchovy | 111 |
| 6. | Psychologické otázky motivace žáků ve škole (PhDr. Valerie Dočkalová) | 114 |
| 6.1. | Motivace lidského chování | 114 |
| 6.1.1. | Motivační procesy | 115 |
| 6.1.2. | Motivační konflikty | 116 |
| 6.1.3. | Motivační dispozice | 117 |
| 6.2. | Některé teorie motivace a jejich aplikace ve škole | 118 |
| 6.2.1. | Maslowova teorie hierarchie potřeb | 118 |
| 6.2.2. | Teorie výkonové motivace | 120 |
| 6.2.3. | Atribuční motivační teorie | 122 |
| 6.3. | Předpoklady efektivní motivace učební činnosti | 124 |
| 6.3.1. | Aktualizace poznávacích potřeb žáků | 125 |
| 6.3.2. | Aktualizace sociálních potřeb | 126 |
| 6.3.3. | Aktualizace výkonových potřeb | 126 |
| 6.3.4. | Učitelova interpretace příčin školního úspěchu a neúspěchu a výkon žáka | 128 |
| 6.4. | Emoce a motivace | 130 |
| 6.4.1. | Aktivační úroveň, tréma a učení | 130 |
| 6.4.2. | Úzkostní žáci | 133 |
| 7. | Intelligence a tvořivost (PhDr. Valerie Dočkalová) | 135 |
| 7.1. | Intelligence | 135 |
| 7.1.1. | Charakteristika pojmu intelligence | 135 |
| 7.1.2. | Struktura intelligence | 136 |
| 7.1.3. | Kontroverze dědičnost prostředí | 139 |
| | <i>Fluidní (tekutá) intelligence</i> | 140 |
| | <i>Krystalizovaná intelligence</i> | 140 |
| 7.1.4. | Intelligence a její měření | 142 |
| 7.1.5. | Intelektové výkony a školní úspěšnost | 144 |
| 7.2. | Tvořivost | 147 |
| 7.2.1. | Tvořivost, tvůrčí schopnosti, tvůrčí osobnost | 147 |
| 7.2.2. | Možnosti záměrného rozvíjení tvořivosti žáků | 150 |