

Table

INTRODUCTION	3
I / LES ENSEIGNEMENTS DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION :	
GENÈSE ET SITUATION ACTUELLE	5
1. <i>Une nouvelle discipline universitaire : la science de l'éducation à la fin du XIX^e siècle</i>	5
Les précurseurs	5
La science de l'éducation dans les facultés des lettres après 1883	6
Henri Marion : la pédagogie comme science de l'éducation	7
Émile Durkheim : la pédagogie n'est pas la science de l'éducation, elle est une « théorie pratique »	8
La science de l'éducation après 1914	10
2. <i>Les sciences de l'éducation après la Seconde Guerre mondiale</i>	12
La création de diplômes spécifiques	12
Les sciences de l'éducation et leur public	13
Les Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM)	16
II / LA RECHERCHE EN ÉDUCATION : UNE SCIENCE OU DES SCIENCES ?	19
1. <i>Des conceptions différentes des sciences de l'éducation</i>	19
Une nouvelle science de l'éducation ?	19
Recherche en éducation et recherche sur l'éducation	20
Diversité et unité des sciences de l'éducation	21

A la recherche d'une cohérence	22
Retour à la pédagogie ?	23
Ancrages disciplinaires et problèmes d'interdisciplinarité	24
Quelle interdisciplinarité ?	26
La recherche en éducation au CNRS	27
Les rapports sur la recherche en éducation	29
2. <i>L'état des lieux de la recherche</i>	30
Recensement global	30
L'Institut national de la recherche pédagogique	32
La production universitaire de thèses de doctorat en « sciences de l'éducation »	34
La diffusion de la recherche	36
 III / LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION : FONDEMENT OU COURONNEMENT ?	
1. <i>L'éducation et les valeurs</i>	38
A la recherche des principes fondateurs	39
2. <i>Le philosophe et le sociologue</i>	40
Légitimité de la raison pédagogique	41
3. <i>Retour à la philosophie politique ?</i>	42
 IV / LA PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION	
1. <i>Comment les connaissances s'accroissent-elles ?</i>	46
2. <i>La médiation de l'adulte et le rôle d'autrui</i>	49
3. <i>Langage et pensée</i>	52
4. <i>Personnalité, affectivité et formation des connaissances.</i>	53
5. <i>Psychologie, pédagogie et didactique</i>	55
6. <i>La théorie des champs conceptuels</i>	56
7. <i>Orientations, débats, perspectives</i>	58
 V / HISTOIRE DE L'ENFANCE. HISTOIRE DE L'ÉDUCATION	
1. <i>La « découverte » de l'enfance</i>	62
École et classes d'âge	63
2. <i>Relativisation du rôle de l'école</i>	64
Quelles histoires de l'éducation ?	65
3. <i>Spécificités de l'institution scolaire</i>	66
Faits institutionnels et offre de places	66
Histoire des disciplines scolaires	67
 VI / ÉCOLE ET INÉGALITÉS	
1. <i>Scolarisation et démocratisation</i>	71
Fréquentation scolaire et inégalités sociales	71

Orientation scolaire et classes sociales en 1962	72
Progression ou recul de la démocratisation dans le second degré ?	74
L'impact des scolarités antérieures	76
L'influence de l'enseignement préélémentaire	78
2. <i>Quelques interprétations des inégalités</i>	80
Bourdieu et Passeron : les inégalités devant l'école et devant la culture	80
La « reproduction »	82
Baudelot et Establet : l'école capitaliste et les deux réseaux de scolarisation	84
Boudon : inégalités des chances et décisions individuelles	86
Agrégation de décisions et effets « pervers »	87
Un acteur rationnel ?	89
 VII / RENOUVELLEMENT DES PERSPECTIVES	
DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES	90
1. <i>Les présupposés des modèles classiques</i>	90
2. <i>De nouvelles observations sur les processus d'inégalité</i>	92
La scolarité des filles	92
Enseignement public et enseignement privé	94
L'effet « établissement »	96
3. <i>Nouveaux objets</i>	98
Les enseignants	99
Les savoirs scolaires	99
L'expérience de la réalité scolaire quotidienne	101
Le « local » et l'école en « milieux difficiles »	103
L'éducation familiale	105
4. <i>Quelles orientations théoriques ?</i>	106
Éducation ou socialisation ?	106
Contrainte ou processus interactif ?	107
La question de l'acteur	108
Acteurs et stratégies	109
 CONCLUSION	 112
 REPÈRES BIBLIOGRAPHIQUES	 114