

Obsah

Obsah	3
Předmluva	7
1. Trh práce - pracovníci se středoškolským vzděláním	9
1.1 Profesní struktura společenské pracovní síly a její odraz ve školské soustavě	10
1.2 Kvalifikační struktura společenské pracovní síly a její odraz ve školské soustavě	11
2. Rozvoj tržní ekonomiky a ekonomické vzdělávání	16
2.1 Transformace české ekonomiky	16
2.2 Transformace obchodního (ekonomického) školství	16
2.3 Hlavní změny v obchodním (ekonomickém) školství	25
3. Oblast a předmět didaktiky ekonomických předmětů	27
3.1 Předmět didaktiky ekonomického vzdělávání	27
3.2 Charakter didaktiky ekonomických předmětů	30
3.3 Struktura didaktiky ekonomických předmětů	32
4. Funkce ekonomického vzdělávání na středních školách	34
4.1 Všeobecně vzdělávací funkce ekonomických předmětů	35
4.2 Odborně vzdělávací funkce ekonomických předmětů	36
4.3 Výchovná funkce ekonomických předmětů	37
5. Soustava ekonomického vzdělávání	39
5.1 Struktura cílů ekonomického vzdělávání	39
5.2 Stanovení cílů ekonomického vzdělávání	42
5.3 Učivo v ekonomickém vzdělávání	44
5.3.1 Zásady tvorby soustavy učiva v ekonomickém vzdělávání	48
5.3.2 Analýza soustavy učiva v ekonomickém vzdělávání	52
5.3.3 Uspořádání učiva v ekonomických předmětech	57
5.3.4 Makrostruktura v ekonomickém vzdělávání	62
6. Obsah ekonomického vzdělání	70
6.1 Obsah ekonomického vzdělání na obchodních akademiích čtyřletých	70
6.2 Obsah ekonomického vzdělání na obchodních školách dvouletých	75
6.3 Obsah ekonomického vzdělání na obchodních akademiích pětiletých	77
6.4 Obsah ekonomického vzdělání na obchodních školách tříletých	80
6.5 Proces integrace ekonomického vzdělávání v systému obchodního školství	81
6.6 Obsah ekonomického vzdělání na středních průmyslových školách	83
6.7 Obsah ekonomického vzdělání na středních zemědělských školách	86
6.8 Obsah ekonomického vzdělání na SOU výrobních a provozních oborů	89
6.9 Obsah ekonomického vzdělání na SOU oborů prodavačských a služeb	92
6.10 Ekonomické vzdělání na gymnáziích	93
6.11 Ekonomické vzdělávání na ekonomických lyceích	95
6.11.1 Koncepce ekonomických lyceí	95
6.11.2 Obsahové zaměření ekonomického vzdělání na ekonomických lyceích	96
6.12 Ekonomické vzdělávání na vyšším odborném studiu	98
6.13 Ekonomické vzdělání na základních školách	104
6.14 Ekonomické vzdělávání v mimoškolském systému	104
7. Koncepce v ekonomickém vzdělávání	108
7.1 Tradiční koncepce	108
7.2 Koncepce problémového vyučování v ekonomickém vzdělávání	108
7.2.1 Didaktická problémová situace	109

7.2.2	Formulace didaktických problémů	110
7.2.3	Metody navazování a organizování problémových situací v ekonomickém vzdělávání	117
7.2.4	Metody problémového učení a vyučování v ekonomickém vzdělávání	118
7.3	Koncepce programového učení a vyučování v ekonomickém vzdělávání	132
7.3.1	Konstrukce a typy programů	132
7.3.2	Realizace programovaného učení a vyučování	153
8.	Didaktický proces v ekonomickém vzdělávání	163
8.1	Podstata a složky didaktické transformace v ekonomickém vzdělávání	163
8.2	Aplikace didaktických zásad v ekonomickém vzdělávání	164
8.3	Gnoseologické postupy v ekonomickém vzdělávání	167
8.3.1	Elementární gnoseologické postupy	167
8.3.2	Postupy odvozování v ekonomickém vzdělávání	169
8.4	Vztah teorie a praxe v ekonomickém vzdělávání	170
8.4.1	Vyvolávání představ v ekonomickém vzdělávání na základě ekonomické praxe	171
8.4.2	Vytváření pohybových dovedností na základě ekonomické praxe	172
8.4.3	Vytváření rozumových dovedností na základě ekonomické praxe	172
8.4.4	Syntéza vědomostí a dovedností na základě praxe	172
8.5	Vyučovací metody v ekonomickém vzdělávání	173
8.5.1	Metody expoziční	174
8.5.2	Fixační metody	180
8.5.3	Metody kontroly výsledků výuky ekonomických předmětů	181
9.	Řízení v ekonomickém vzdělávání	183
9.1	Funkce učebních plánů	183
9.2	Funkce učebních osnov	185
9.3	Plánování výuky ekonomických předmětů	190
9.3.1	Rámcové plánování	190
9.3.2	Plánování jednotlivých vyučovacích jednotek	195
9.4	Zařazení výuky ekonomických předmětů do rozvrhu hodin	202
9.5	Skupinová organizace vyučování v ekonomickém vzdělávání	211
9.6	Organizační struktury v ekonomickém vzdělávání	212
9.6.1	Organizační struktury	212
9.6.2	Styl vedení	215
9.6.3	Struktura vyučovací jednotky	216
9.6.4	Organizační formy ekonomického vzdělávání	216
9.6.5	Typy vyučovacích jednotek v ekonomické vzdělávání	217
10.	Podmínky a předpoklady v ekonomickém vzdělávání	218
10.1	Postavení žáka	218
10.2	Postavení učitele	220
10.2.1	Charakter profese	220
10.2.2	Profil profese	221
10.2.3	Některé specifické znaky osobnosti učitele ekonomických předmětů	221
10.3	Technologie v ekonomickém vzdělávání	223
11.	Modernizace v ekonomickém vzdělávání	238
11.1	Složky modernizace ekonomického vzdělávání	238
11.2	Průběh modernizace ekonomického vzdělávání	239
12.	Vědecké metody v didaktice ekonomických předmětů	241

12.1 Zásady a metody výzkumu	241
12.2 Komplexní výzkum	242
Přílohy	250
Seznam literatury	263