

# Obsah

PŘEDMLUVA .....	5
1. VYUČOVACÍ PROCES JAKO KOMPLEXNÍ DIDAKTICKÝ SYSTÉM .....	7
1.1. Vymezení pojmu „pojetí vyučování“ .....	7
1.2. Pojetí, koncepce vyučování v historickém přehledu .....	8
1.3. Vývoj pojetí vyučování v domácím kontextu .....	21
1.4. Vymezení základních znaků „humanistického“ pojetí vyučování .....	22
Klíčové pojmy .....	32
Náměty ke studiu .....	32
Studijní literatura .....	33
2. VÝVOJ DIDAKTICKÝCH PŘÍSTUPŮ K PROBLEMATICE OBSAHU VYUČOVÁNÍ .....	34
Klíčové pojmy .....	42
Náměty ke studiu .....	42
Studijní literatura .....	43
3. ČESKÁ PRIMÁRNÍ ŠKOLA V EVROPSKÉ PERSPEKTIVĚ - Z HLEDISKA CÍLŮ A OBSAHU VYUČOVÁNÍ .....	45
3.1. Pojem „primární škola“ .....	45
3.2. Pojetí cílů primárního vzdělávání .....	45
3.3. Obsah vyučování v primární škole .....	49
3.4. Transformace české primární školy z hlediska obsahu vyučování .....	54
Literatura .....	56
4. POVOLÁNÍ A ZPŮSOBILOST UČITELE PRIMÁRNÍ ŠKOLY .....	57
4.1. Základní pojmy .....	57
4.2. Zvláštnosti učitele primární školy .....	59
4.3. Učitel v pluralitní společnosti .....	66
Klíčové pojmy .....	68
Náměty ke studiu .....	69
Studijní literatura .....	69

5. VSTUP DÍTĚTE DO ŠKOLY - NOVÁ DIDAKTICKÁ SITUACE .....	71
Úvod .....	71
5.1. Obecné problémy prvního kontaktu dítěte se školou .....	71
5.2. Předpoklady úspěchu ve škole .....	74
5.3. Vývojový mezník dítěte v době jeho vstupu do školy .....	76
5.4. Školní nároky .....	77
5.5. Úloha učitele při školní adaptaci .....	77
5.6. Školní nezralost .....	78
5.7. Možnosti mateřské školy .....	79
5.8. Odpovědnost rodičů .....	80
Závěr .....	80
Klíčové pojmy .....	80
Náměty ke studiu .....	81
Studijní literatura .....	81