

Studie

Korpusová kritická analýza diskurzu: povaha, možnosti a limity
(na příkladu analýzy jazykových ideologií v českém parlamentním diskurzu)
ONDŘEJ DUFEK — 7

Koncovky *-a* a *-u* genitivu singuláru maskulin neživotných
s ohledem na korpusový přístup ve výuce češtiny jako cizího jazyka
ADRIAN JAN ZASINA — 39

Nový přístup k lingvoreáliím
KATEŘINA ROMAŠEVSKÁ — JOSIP LAH — 58

Recenze

„So let's start with exercise one...“ (Tůma, F. (2017). *Interakce ve výuce anglického jazyka na vysoké škole pohledem konverzační analýzy*. Brno: Masarykova univerzita)
MONIKA ČERNÁ — 71

Jak dělat výzkum z hlediska kritické sociolingvistiky (Heller, M., Pietikäinen, S., & Pujolar, J. (2018). *Critical sociolinguistic research methods: Studying language issues that matter*. New York, NY: Routledge.)
JIŘÍ NEKVAPIL — 74

Metonymie, kterými žije kognitivní lingvistika. (Blanco-Carrión, O., Barcelona, A., & Pannain, R. (2018). *Conceptual Metonymy: Methodological, Theoretical, and Descriptive Issues*. Amsterdam: John Benjamins)
MARTINA VOKÁČOVÁ — 80

The many *whys* of the psycholinguistics of gesture. (Church, R. B., Alibali, M. W., & Kelly, S. D. (Eds.) (2017). *Why gesture? How the Hands Function in Speaking, Thinking and Communicating*. Amsterdam: John Benjamins.)
JAKUB JEHLIČKA — 84

Applied Construction Grammar: What is the benefit for SL/FL learners and their teachers? (Knop, S. de, & Gilquin, G. (Eds.) (2016). *Applied Construction Grammar*. Berlin: De Gruyter Mouton.)

EVA LEHEČKOVÁ — 90

Horizonty

Czech-Rep: Introducing A Nonword Repetition Task For Czech

ROBERTO SILEO — DANA TYČOVÁ — 101

Letní škola *Language Testing at Lancaster*

KATEŘINA ŠORMOVÁ — 108

Zpráva ze symposia *Jedna cesta — tři jazyky*

ŠÁRKA KOCIÁNOVÁ — 110

O čem přemýšlí...

Od kompetencí k obsahům

KAREL ŠEBESTA — TORA HEDIN — 115