

OBSAH

Úvod	7
1. Úvod do profesní pedagogiky	9
1.1. Předmět pedagogiky	9
1.1.1. Pojem pedagogiky a jejího předmětu profesní pedagogiky	9
1.2. Základní pedagogické kategorie. Vymezení kategorií výchova, vzdělání a jejich vzájemného vztahu.	11 15
1.3. Cíl výchovy	
2. Úvod do didaktiky policejní přípravy	22
2.1. Obecná charakteristika vyučovacího a výcvikového procesu	22
2.2. Cíle a obsah policejního vzdělávání	25
2.3. Proces osvojování vědomostí, utváření návyků a dovedností	26
2.4. Principy vyučování a výcvik	28
2.5. Metody vyučování a výcviku	31
3. Pedagogicko - psychologické aspekty učení	36
3.1. Podstata učení	36
3.1.1. Vymezení pojmu učení	36
3.1.2. Řízené učení (edukace)	36
3.2. Teorie učení	37
3.2.1. Klasický asocianismus	37
3.2.2. Tvarová (geštaltistická) teorie učení	38
3.2.3. Teorie podmiňování	38
3.2.3.1. Klasické podmiňování	38
3.2.3.2. Instrumentální (operační) podmiňování	39
3.2.4. Kognitivní (orientační) teorie učení	40
3.2.5. Praktický přínos teorií učení	40
3.3. Druhy učení	41
3.3.1. Verbální učení	41
3.3.2. Pojmové učení	41
3.3.3. Učení podmiňováním	42
3.3.4. Senzomotorické a percepčně motorické učení	42
3.3.5. Diferenční učení	42
3.3.6. Problémové učení	43
3.3.7. Sociální učení	43

3.4. Zákony učení	44
3.4.1. Zákon motivace	44
3.4.2. Zákon porozumění	45
3.4.3. Zákon zpětné informace	45
3.4.4. Zákon opakování (cviku, frekvence)	45
3.4.5. Zákon transferu (přenosu)	46
4. Pedagogicko-psychologické aspekty vedení lidí	47
4.1. Co je vedení?	47
4.2. Podstata vedení	47
4.3. Styl vedení (Jak lze vést)	48
4.4. Některá praktická doporučení pro vedení pracovníků	51
4.4.1. Zasloužte si právo vést jiné	52
4.4.2. Zadávejte specifické, měřitelné úkoly	52
4.4.3. Buďte ve svých očekáváním rozumní	53
4.4.4. Bezprostředně odměňujte pozitivní chování	53
4.4.5. Buďte vyrovnaní	53
4.4.6. Zacházejte efektivně s "vyhořením"	54
4.4.7. Dvanáct zásad správného vedení	55
5. Evaluace vzdělávání	56
Úvod	56
5.1. Evaluace účinnosti a efektivity pedagogického působení	56
5.1.1. Účinnost pedagogického působení	56
5.1.2. Efektivnost výchovy a vzdělávání	57
5.1.3. Pedagogická úspěšnost	60
5.2. Evaluace kurikula	60
5.3. Hodnocení a zajišťování kvality činnosti vysokých škol	61
6. Nástin struktury vzdělávání, výchovy a výcviku četnictva a policejních sborů stráže bezpečnosti v letech 1918-1938	67
6.1. Úvodem	67
6.2. Četnictvo	67
6.3. Školení a výcvik	69
6.4. Státní policejní úřady	72
6.5. Školení a výcvik	74
6.6. Závěrem	77

7. Některé policejní vzdělávací systémy v zemích Střední a Západní Evropy	78
Úvod	78
7.1. Spolková republika Německo	78
7.1.1. Obecné zásady vzdělávacího systému ve SRN	78
7.1.2. Obecné zásady vzdělávání policistů ve SRN	81
7.1.3. Základní součásti policejního vzdělávacího systému	82
7.2. Nizozemí	94
7.2.1. Obecné zásady vzdělávacího systému v Nizozemí	94
7.2.2. Zvláštnosti policejní organizace, výběr policejních čekatelů a fungování policejního vzdělávacího systému	96
7.2.3. Modulární uspořádání vyučovacího a výcvikového procesu	99
7.2.4. Etapizace a obsah vzdělávacího procesu	100
7.3. Francie	105
7.3.1. Obecné zásady vzdělávacího systému ve Francii	105
7.3.2. Obecné zásady vzdělávání policistů ve Francii	108
7.3.3. Základní součásti policejního vzdělávacího systému	110
7.4. Rakousko	115
7.4.1. Obecné zásady vzdělávacího systému v Rakousku	115
7.4.2. Struktura bezpečnostních sil a policejní vzdělávání v Rakousku	118
7.5. Velká Británie	120
7.5.1. Obecná charakteristika vzdělávacího systému ve Velké Británii	120
7.5.2. Struktura školského systému	121
7.5.3. Některé zvláštnosti organizace policie a výkonu služby ve Velké Británii	123
7.5.4. Systém vzdělávání policistů	127