

# OBSAH

ÚVOD . . . . .	5
1. NĚKTERÉ VÝVOJOVÉ TENDENCE POJMU A OBSAHU VZDĚLÁNÍ . . . . .	6
2. IDEA VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁNÍ . . . . .	11
2.1. Pojem a idea vzdělání v řecké a římské společnosti . . .	14
2.2. Vývoj výchovy a vzdělání ve feudální společnosti . . . .	39
3. IDEA VZDĚLÁNÍ V NĚMECKU . . . . .	43
3.1. Kantovo zlidštění filozofie . . . . .	47
3.2. Kantovy názory o výchově a vzdělání . . . . .	49
3.3. Kant O výchově . . . . .	54
4. FILOZOFIE ČINNÉ STRÁNKY . . . . .	60
4.1. Fichtova myšlenka vzdělání . . . . .	62
4.2. J. G. Fichte O poslání vzdělance . . . . .	67
5. G. W. HEGEL - FILOZOFUJÍCÍ PEDAGOG . . . . .	75
5.1. Filozofie výchovy . . . . .	77
5.2. Novověká idea všeobecného vzdělání . . . . .	83
5.3. G. W. F. Hegel Duch odcizený sobě samému; vzdělávání . . . . .	87
6. J. F. HERBART - filozofie pedagogiky . . . . .	103
6.1. Herbart v americe . . . . .	106
6.2. Američtí pedagogové v Německu . . . . .	109
6.3. Vzestup a úspěch amerických herbartovců . . . . .	111
6.4. Herbartovský spolek jako fórum reformních pedagogů	113
6.5. O konci a vlivu amerického herbartismu . . . . .	115
7. ČESKÉ POKUSNÉ A REFORMNÍ ŠKOLSTVÍ V OBDOBÍ MEZI DVĚMA VÁLKAMI . . . . .	117
8. ÚSILÍ O VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (DOKUMENTY A PROGRAMY) . . . . .	133
8.1. Vzdělání učitelů na elementárním stupni . . . . .	162
8.2. Vzdělávání učitelstva na středoškolské úrovni a boj za vysokoškolské vzdělání učitelstva národních škol . .	164
8.3. Snahy o zlepšení učitelského vzdělání do vzniku samostatného Československa . . . . .	167

9. ČESKÁ PEDAGOGIKA V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ . . .	170
9.1. Otakar Kádner: Význam Komenského v dějinách pedagogiky . . . . .	177
9.2. Otokar Chlup: K základní otázkám pedagogik (Výbor z díla) SPN, Praha 1957 . . . . .	181
VYSVĚTLENÍ ODVOLÁNÍ S ODKAZY NA POUŽITOU LITERATURU . . . . .	189