

OBSAH

Předmluva	5
1 Úvodem aneb UČITELSTVÍ a odpovědné chování k lidem a přírodě	10
2 Vzdělávání pro život zodpovědný k lidem a přírodě dle J. A. Komenského	14
3 Jednou „budem“ dál... Ale kde? Co učit a naučit naše děti	22
4 Učitelské studijní programy/obory a formování občanských a sociálních kompetencí	35
4.1 Učitelství anglického jazyka jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	43
4.2 Učitelství biologie/přírodopisu jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	52
4.3 Učitelství českého jazyka jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	73
4.4 Učitelství dějepisu jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	86
4.5 Učitelství etické výchovy jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	99
4.6 Učitelství francouzského jazyka jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	111
4.7 Učitelství fyziky jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	127
4.8 Učitelství geografie/zeměpisu jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	136
4.9 Učitelství hudební výchovy jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	143

4.10	Učitelství chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	150
4.11	Učitelství informatiky jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	159
4.12	Učitelství matematiky jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	167
4.13	Učitelství německého jazyka jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	176
4.14	Učitelství ruského jazyka jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	190
4.15	Učitelství tělesné výchovy jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	200
4.16	Učitelství výchovy k občanství jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	212
4.17	Učitelství výtvarné výchovy jako všeobecně-vzdělávacího předmětu	227
4.18	Učitelství praktického vyučování	235
4.19	Učitelství pro první stupeň základní školy	253
5	Závěr aneb UČITELSTVÍ „quo vadis“?	261
	Rejstřík autorů	266
	Abstract	267