

OBSAH

Úvodem	7
- 1 – Matematická komponenta předškolního vzdělávání v historickém kontextu	9
- 1 – 1 Matematika v díle významných pedagogů minulosti	9
- 1 – 1 – 1 Komenského Informatorium školy mateřské	9
- 1 – 1 – 2 Fröbelovy „dary“	11
- 1 – 1 – 3 Pedagogika Marie Montessoriové	14
- 1 – 1 – 4 Rudolf Steiner a matematika ve waldorfském školství	17
- 1 – 1 – 5 Dienesovy logické bloky	19
- 1 – 2 Institucionální a kurikulární rámec pro činnost mateřských škol v českém prostředí v souvislosti s rozvojem matematických představ dětí	20
- 2 – Aktuální pohled na matematickou pregramotnost	27
- 2 – 1 Gramotnosti ve vzdělávání	28
- 2 – 2 Pojetí matematické gramotnosti	29
- 2 – 3 Matematická pregramotnost – vymezení pojmu, jeho obsah a možné interpretace	31
- 2 – 3 – 1 Matematická pregramotnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání	33
- 2 – 3 – 2 Matematická pregramotnost v aktuálním rozvojovém projektu	43
- 2 – 4 Reflexe matematické pregramotnosti ve vybraných výzkumných šetřeních	55
- 2 – 4 – 1 Matematické zkušenosti dětí na počátku školní docházky – výzkumy z 90. let	57
- 2 – 4 – 2 Jak děti předškolního věku rozumí prostoru	62
- 2 – 4 – 3 Úroveň předmatematických dovedností u předškoláků – výzkum z roku 2015	65
- 2 – 4 – 4 Didaktické situace v mateřské škole	70

- 3 – Matematická příprava ve vzdělávání učitelů mateřských škol v České republice	75
- 3 – 1 Učitel mateřské školy	75
- 3 – 2 Vzdělávání učitelů mateřských škol	79
- 3 – 3 Matematická složka v pregraduálním vzdělávání učitelů mateřských škol	81
- 3 – 3 – 1 Jakou matematiku potřebuje učitel mateřské školy?	81
- 3 – 3 – 2 Matematika v přípravě učitelů mateřských škol na středních a vyšších odborných školách	82
- 3 – 3 – 3 Matematika v bakalářském studijním oboru učitelství pro mateřské školy	85
- 4 – Zjištění z výzkumů	93
- 4 – 1 Matematika pohledem studentů učitelství pro mateřské školy	94
- 4 – 1 – 1 Cíl a použitá metoda výzkumu	94
- 4 – 1 – 2 Výzkumná zjištění	95
- 4 – 2 Realizace a výsledky dotazníkového šetření	103
- 4 – 2 – 1 Cíle výzkumu, výzkumné otázky a hypotézy výzkumu	103
- 4 – 2 – 2 Soubor respondentů, výzkumné metody a techniky	105
- 4 – 2 – 3 Výzkumná zjištění	109
- 4 – 3 Názory učitelů mateřské školy na rozvoj matematické pregramotnosti dětí	126
- 4 – 3 – 1 Cíl, metoda, respondenti	126
- 4 – 3 – 2 Autentické odpovědi učitelek mateřské školy na vymezené okruhy otázek	127
- 4 – 4 Shrnutí výzkumných zjištění	133
Závěr	137
Summary	141
Literatura	143
Seznam obrázků a tabulek	151
Jmenný rejstřík	155
Věcný rejstřík	159
Přílohy	165