

Obsah

1	Úvod	5
2	Historický přehled etap vývoje pojetí a obsahu elementárního učení o přírodě a společnosti (1774–1997)	7
2.1	Přínos reformátorů a vlasteneckých učitelů pro rozvoj prvoučného vyučování (1774 – konec 19. století)	7
2.2	Pojmové a metodické východisko pro budování pojetí a obsahu prvouky v odkazu A. Machače a J. Tůmy (přelom 19. a 20. století)	12
2.3	Pokračovatelé a tvůrci novějších vývojových tendencí věcného učení a prvouky (počátek 20. století – 1991)	13
3	Pojetí elementárního učení o přírodě a společnosti v dřívějších učebních osnovách (1915–1991)	17
3.1	Charakteristika jednotlivých vývojových období v průběhu 20. století	17
3.2	Prezentace pojetí věcného učení a prvouky v jednotlivých učebních osnovách	18
4	Koncepce prvouky v současné české primární škole	21
4.1	Pojetí a obsah prvouky v novodobých podmínkách	21
4.2	Nové trendy v učivu prvouky	22
5	Závěr	25
6	Poznámky	27
7	Prameny a literatura	29
8	Přílohy	31