

Obsah

Předmluva	5
1 K teoretickým východiskům práce	7
2 Stav české počáteční školy a výchova čtenáře od 70. let 18. století do 60. let 19. století	10
2.1 Tereziánská reforma školství jako základní předpoklad výchovy čtenáře v počáteční škole	10
2.2 Úloha čítanky ve výchově a vzdělání	12
2.3 Přínos vlasteneckých učitelů pro výchovu čtenáře	13
2.4 Podmínky výchovy ke čtenářství po vydání tzv. Schulkodexu v roce 1805	16
2.5 Soudobé postoje k významu četby dětí a mládeže	18
2.6 Formování české čítankové tradice v díle K. A. Vinařického	19
3 Výchova čtenáře v počáteční škole od vydání školského zákona v roce 1869 do roku 1918	26
3.1 Vliv školského zákona z roku 1869 na počáteční školství	26
3.2 Odraz dobového pojetí výchovy čtenáře v čítankách J. Šťastného, J. Lepaře, J. Sokola, J. Klicpery a J. Jursy	29
3.3 Reformní úsilí konce 19. století jako východisko nového přístupu k výchově čtenáře	33
3.3.1 Literárněvýchovné koncepce Fr. Bartoše a J. Petra	38
3.3.2 Výchova uměním v pedagogické praxi	40
3.3.2.1 Růst významu školních knihoven	46
4 Vývoj počátečního školství a výchova čtenáře v letech 1918–1938	50
4.1 Počáteční škola a výchova čtenáře v nových státoprávních poměrech	50
4.1.1 Proměny čítanky pro počáteční školu	51
4.2 Odraz reformních snah 20. a 30. let ve výchově čtenáře	55
4.2.1 Výchova čtenáře v pokusných školách 20. let	56
4.2.2 Výchova čtenáře v pokusných a reformních školách 30. let	63
4.2.2.1 Princip globalizace ve výchově čtenáře	67
4.2.3 Učební osnovy z roku 1933	70
5 Počáteční školství a výchova čtenáře v letech 1939–1945	78
5.1 Situace českého školství v období okupace	78
5.1.1 Nová čítanka pro počáteční školu	81

6	Stav počátečního školství a výchova čtenáře v letech 1945–1948	84
6.1	Snahy o překonání důsledků okupace	84
6.2	Výchova čtenáře po vydání zákona o jednotné škole	87
	Závěr	92
	Poznámky a odkazy	96
	Resumé	108
	Výběr použitých pramenů	109
	Výběr literatury	114
	Jmenný rejstřík	117