

Obsah

	strana
I. <u>Didaktika jako věda</u>	5
1. Pojem a předmět didaktiky	5
2. Místo didaktiky v soustavě pedagogických disciplín	7
3. Vztah didaktiky k metodikám	8
4. Systém didaktiky	9
5. Tendence rozvoje teorie vyučování	10
II. <u>Obsah vzdělání v socialistické škole</u>	11
1. Cíl a obsah vzdělání v socialistické společnosti	11
2. Obsah vzdělání na 1. stupni ZŠ	13
3. Současné tendence modernizace obsahu vzdělání	15
4. Mezipředmětové vztahy	18
5. Konkretizace cíle vzdělání v učebních plánech a osnovách	21
III. <u>Vyučování jako hlavní prostředek všestranného formování osobnosti</u>	24
1. Vyučování a učení	24
2. Gnozeologické a psychologické základy vyučovacího procesu	27
IV. <u>Etapy /fáze/ vyučovacího procesu</u>	35
1. Příprava učitele na vyučování a žáka na učební činnost	36
2. Prvotní seznamování žáků s novým učivem	37
3. Osvojování nových vědomostí	40
4. Upevňování a prohlubování získaných vědomostí	44
5. Používání vědomostí, dovedností a návyků v praxi	46
6. Prověřování a kontrola vědomostí, dovedností a návyků	47
V. <u>Vyučovací /didaktické/ zásady</u>	49
1. Pojem a podstata vyučovací zásady /principu/	49
2. Historický vývoj vyučovacích zásad	50
3. Zásada vědeckosti a ideovosti	51
4. Zásada názornosti	52
5. Zásada uvědomělosti a aktivity	52
6. Zásada soustavnosti a systematičnosti	54

7. Zásada přiměřenosti	54
8. Zásada trvanlivosti	55
9. Zásada výchovnosti vyučování	56
<b>VI. <u>Vyučovací a učební metody</u></b>	57
1. Pojem a podstata vyučovacích a učebních metod	57
2. Komplexní klasifikace vyučovacích a učebních metod	60
3. Charakteristika jednotlivých vyučovacích a učebních metod	63
<b>VII. <u>Diagnostika učební práce žáků</u></b>	69
1. Význam a funkce pedagogické diagnostiky žáků	69
2. Poznání žáka jako předpoklad pro objektivní hodnocení a klasifikaci	73
3. Zkoušení a druhy zkoušek	77
4. Didaktické testy	80
5. Klasifikace žáků, klasifikační řád	83
<b>VIII. <u>Racionalizace a intenzifikace výchovy a vzdělání</u></b>	84
1. Kybernetika a proces výchovy a vzdělání	84
2. Teorie informace a komunikační teorie	85
3. Metody specificky kybernetického charakteru	94
4. Problémová metoda	96
5. Programované vyučování	98
<b>IX. <u>Organizační formy vyučování</u></b>	100
1. Pojem a podstata organizačních forem vyučování	100
2. Organizační stránka vyučování na počátečním stupni ZŠ	103
3. Vyučovací jednotka /hodina/ jako základní organizační forma vyučování, exkurze a vycházky, vyučovací jednotka v dílnách a na školním pozemku	105
4. Skupinové vyučování	108
5. Doučování žáků a individuální pomoc zaostávajícím žákům, domácí učební práce žáků	112

X. <u>Problematika málotřídní školy</u>	114
1. Současný stav a perspektivní rozvoj málotřídních ZŠ	114
2. Organizace práce při vyučování v odděleních	115
3. Modernizace obsahu, metod a forem práce na školách s odděleními	118
4. Zvláštnosti vyučovací hodiny při práci v odděleních	120
XI. <u>Vyučovací prostředky a učební pomůcky</u>	122
1. Pojem a funkce vyučovacích prostředků	122
2. Funkce učebních pomůcek ve vyučovacím procesu	126
3. Vysílání rozhlasu a televize pro školy	127
4. Modernizace školy a třídy	128
XII. <u>Řídící funkce učitele ve vyučovacím procesu</u>	131
1. Učitelova osobnost ve vyučovacím procesu	131
2. Rozvrh hodin	134
3. Příprava učitele na vyučování	136
4. Školní agenda	137