

Obsah

<i>Úvodem: Zamyšlení nad posláním filosofie výchovy</i>	6
<i>Nikolaj Demjančuk</i>	
Sekce 1	
<i>Poznámky k dimenzím vědy a univerzitnímu studiu</i>	9
<i>Zdeněk Vostracký</i>	
<i>Znalostní a hodnotové předpoklady hodnocení a rozhodování</i>	12
<i>Ladislav Tondl</i>	
<i>Proč v pregraduálním i postgraduálním studiu zařazovat filosofii</i>	24
<i>Jaroslava Pešková</i>	
<i>Problémy produkce a využití vědění ve společenské transformaci: přístup ke společnosti vědění v České republice</i>	27
<i>St. Provazník, A. Filáček, P. Machleidt</i>	
<i>A General Model of Man and the Common Mind Conjecture</i>	35
<i>Kazuyoshi Kamiyama</i>	
<i>Proměny estetického vědomí naší současnosti</i>	41
<i>Věra Beranová</i>	
<i>Vědecká racionalita a vzdělání</i>	47
<i>Jaromír Feber</i>	
<i>Obecné paradigmata a multikulturní determinanty vzdělání a výchovy</i>	51
<i>Jelena Petrucijová</i>	
Sekce 2	
<i>Filosofická reflexe náboženského jazyka a výchova</i>	59
<i>Dagmar Demjančuková</i>	
<i>Postavenie filozofie na konci tisícročia</i>	63
<i>Jan Dříza</i>	
<i>Vzdělání a Jazykoví Vagabundi</i>	68
<i>Tomáš Hauer</i>	
<i>K problému filozofie výchovy</i>	73
<i>Andrea Javorská</i>	

<i>Úloha výchovy v živote minulého a súčasného človeka</i>	77
<i>Gabriela Jonášková</i>	
<i>Spoločenské pozadie konverzie výchovy</i>	82
<i>Lubica Predanociová</i>	
<i>Pojetí výchovy v podání Karla Jaspersa</i>	88
<i>Stanislav Stark</i>	
<i>Ideál Areté a vzdělání</i>	93
<i>Anna Hogenová</i>	
<i>Výchova k hodnotám v profesionálních etikách</i>	100
<i>František Tománek</i>	
<i>Cesty ke vzdělání</i>	104
<i>Jana Hesová</i>	
<i>Mekka filozofův</i>	107
<i>(pohľadnutie sa za XX.svetovým filozofickým kongresom v Bostone)</i>	
<i>Pavel Fobel, Daniela Fobelová</i>	
<i>Otto Willmanns Bildungslehre im Überblick</i>	114
<i>Roland Pietsch</i>	
<i>Filosofie a etika v lékařské výchově</i>	135
<i>Hana Vrbová, Leopoldina Hrubantová</i>	
<i>Philosophy of International Medical Education Language and Communication</i>	139
<i>Leopoldina Hrubantová, Hana Vrbová</i>	
<i>Sekce 3</i>	
<i>The transition in central europe: a philosophical approach to the convergence theory</i>	147
<i>Carlos de Cueto</i>	
<i>Niektoré aspekty sociálnej politiky na slovensku v období transformačného procesu</i>	160
<i>Elena Dřizová</i>	
<i>Teoreticko – metodologická východiska environmentální politiky</i>	164
<i>Miroslav Farský</i>	
<i>Zmeny modelu konania a racionality v transformácii a jeho limity</i>	170
<i>Milan Márton</i>	

<i>Technologie a vzdělání</i>	176
<i>Nikolaj Demjančuk</i>	
<i>Výpočetní technika v informační společnosti</i>	186
<i>Jan HÁN</i>	
<i>Podstata a nebezpečí techniky v díle Martina Heideggera</i>	193
<i>Dalibor Hejna</i>	
<i>Ke vztahu techniky a trvale udržitelného rozvoje</i>	197
<i>Libor Měsíček</i>	
<i>K významu a postavení technické výchovy a vzdělávání na základní škole v ČR</i>	204
<i>Vladimír Vaněk</i>	
<i>Ke znalostní ekonomice</i>	207
<i>Miloš Vítek</i>	
<i>Účastníci konference</i>	213