

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| 1. Inkluze ve vzdělávání | 9 |
| 1.1. Inkluzivní vzdělávání | 9 |
| 1.1.1. Segregace | 10 |
| 1.1.2. Integrace | 11 |
| 1.1.3. Inkluze | 13 |
| 1.1.4. Inkluze v praxi – edukační realita | 15 |
| 1.2. Kompetence pedagoga v inkluzivním vzdělávacím prostředí | 18 |
| 2. Školní poradenské pracoviště, jeho aktéři a úkoly | 27 |
| 2.1. Výchovní poradce | 27 |
| 2.2. Školní metodik prevence | 28 |
| 2.3. Školní psycholog | 29 |
| 2.4. Speciální pedagog | 30 |
| 2.5. Pedagogicko – psychologická poradna | 33 |
| 2.6. Speciálně pedagogické centrum | 34 |
| 2.7. Středisko výchovné péče | 35 |
| 2.8. Zdroje metodické podpory činnosti školského poradenského zařízení | 36 |
| 3. Podpora vytváření inkluzivního prostředí školy – tvorba strategického plánu | 38 |
| 3.1. Model rozvoje inkluzivní školy a jeho východiska | 38 |
| 3.2. Koordinace tvorby strategického plánu pro vytváření inkluzivního prostředí školy (zvýšení proinkluzivnosti školy) | 41 |
| 3.2.1. Hodnocení výchozího stavu | 41 |
| 3.2.2. Příprava pracovního týmu školy na plánování a vytváření inkluzivního prostředí | 43 |
| 3.2.3. Školní akční tým | 45 |
| 3.2.4. Koordinace formulování vize inkluzivní školy | 46 |
| 3.2.5. Strukturovaná vize inkluzivní školy | 46 |
| 3.2.6. Hodnocení podmínek pro naplnění vize | 54 |
| 3.2.7. Hodnocení důležitých aktérů a partnerské sítě školy | 56 |
| 3.2.8. Strategický plán vytváření inkluzivního prostředí školy | 58 |

| | |
|---|------------|
| 3.2.9. Hodnocení návrhu strategického plánu školní komunitou | 67 |
| 3.2.10. Akční plán realizace strategického plánu | 69 |
| 4. Možnosti koordinace podpory žáků s vybranými typy speciálních vzdělávacích potřeb a žáků nadaných | 72 |
| 4.1. Podpora žáků s tělesným postižením | 72 |
| 4.1.1. Činnost koordinátora inkluze ve vztahu k podpoře žáků s tělesným postižením | 74 |
| 4.1.2. Podpůrná opatření pro žáky s tělesným postižením | 75 |
| 4.1.3. Možnosti metodické podpory při práci se žáky s tělesným postižením | 75 |
| 4.2. Podpora žáků s mentálním postižením | 77 |
| 4.2.1. Činnost koordinátora inkluze ve vztahu k podpoře žáků s mentálním postižením | 79 |
| 4.2.2. Podpůrná opatření pro žáky s mentálním postižením | 80 |
| 4.2.3. Možnosti metodické podpory při práci se žáky s mentálním postižením | 81 |
| 4.3. Podpora žáků se sluchovým postižením | 82 |
| 4.3.1. Činnost koordinátora inkluze ve vztahu k podpoře žáků se sluchovým postižením | 83 |
| 4.3.2. Podpůrná opatření pro žáky se sluchovým postižením | 85 |
| 4.3.3. Možnosti metodické podpory při práci se žáky se sluchovým postižením | 85 |
| 4.4. Podpora žáků se zrakovým postižením | 87 |
| 4.4.1. Žák se zrakovým postižením a koordinace jeho podpory | 89 |
| 4.4.2. Koordinace poskytování podpůrných opatření pro žáky se zrakovým postižením | 89 |
| 4.5. Podpora žáků s narušenou komunikační schopností | 93 |
| 4.5.1. Vybrané formy narušené komunikační schopnosti | 94 |
| 4.5.2. Možné dopady narušené komunikační schopnosti na vzdělávání | 96 |
| 4.5.3. Podpůrná opatření pro žáky se sluchovým postižením | 97 |
| 4.5.4. Možnosti metodické podpory koordinátorů inkluze při práci se žáky s nks | 98 |
| 4.6. Podpora žáků s poruchou autistického spektra | 100 |
| 4.6.1. Činnosti koordinátora inkluze ve vztahu k podpoře žáků s poruchou autistického spektra | 101 |
| 4.6.2. Konkrétní příklad intervence pro vytváření nerestriktivního prostředí | 102 |
| 4.6.3. Podpora v oblasti komunikace žáků s poruchou autistického spektra | 105 |
| 4.6.4. Podpůrná opatření pro žáky s poruchou autistického spektra | 105 |
| 4.7. Podpora žáků se sociálním znevýhodněním | 107 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 4.7.1. | Možnosti metodické podpory koordinátorů inkluze při práci se žáky se sociálním znevýhodněním | 110 |
| 4.7.2. | Nastavování a poskytování individuální podpory žákům se sociálním znevýhodněním | 112 |
| 4.8. | Možnosti podpory nadaných žáků | 113 |
| 4.8.1. | Vzdělávání nadaných žáků | 114 |
| 4.8.2. | Metodická podpora práce s nadanými žáky | 117 |
| 5. | <u>Individualizace podpory prostřednictvím tvorby plpp a ivp</u> | 119 |
| 5.1. | Plán pedagogické podpory (plpp) | 120 |
| 5.2. | Individuální vzdělávací plán (ivp) | 121 |
| 5.3. | Možné zdroje metodické podpory při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů | 122 |
| 6. | <u>Podpora prevence a řešení nekázně a rizikového chování</u> | 126 |
| 6.1. | Koordinátor inkluze a podpora práce se žáky s kázeňskými problémy | 128 |
| 6.1.1. | Obecné zásady přístupu k prevenci nekázně a k jejím projevům | 128 |
| 6.1.2. | Základní příčiny projevů nekázně a možné strategie jejich řešení | 129 |
| 6.1.3. | Projevy nekázně a možnosti intervence | 131 |
| 6.1.4. | Možnosti posuzování závažnosti projevu nekázně | 135 |
| 6.2. | Možnosti personální hierarchizace podpory řešení nekázně ve škole | 136 |
| 6.3. | Intervenční tým školy jako nástroj prevence a řešení nekázně a rizikového projevu v chování | 138 |
| 6.3.1. | Pasivní intervenční tým – PIT | 139 |
| 6.3.2. | Aktivní intervenční tým – AIT | 140 |
| 7. | <u>Podpora ovlivňování klimatu školy a školní třídy</u> | 144 |
| 7.1. | Vybrané sociometrické techniky a možnosti jejich využití | 146 |
| 8. | <u>Role koordinátora inkluze v práci s asistenty pedagoga</u> | 153 |
| 8.1. | Výběr vhodného asistenta pedagoga | 154 |
| 8.2. | Správné nastavení činnosti asistenta pedagoga | 155 |
| 8.3. | Správné rozdělení kompetencí mezi asistentem a učitelem | 155 |
| 8.4. | Zajištění metodického vedení asistentů pedagoga | 157 |

| | |
|---|-------------------|
| 8.5. Další vzdělávání asistentů pedagoga | 157 |
| 8.6. Alternativy pozice asistenta pedagoga | 158 |
| <u>9. Podpora spolupráce s rodiči</u> | <u>160</u> |
| 9.1. Možnosti metodické podpory koordinátorů inkluze při rozvoji spolupráce s rodiči | 163 |
| <u>10. Podpora rozvoje osobnostních a profesních kompetencí pedagogů</u> | <u>167</u> |
| 10.1. Metodická opora v oblasti podpory profesního rozvoje pedagogů | 167 |
| <u>11. Použitá literatura a zdroje</u> | <u>171</u> |