

Obsah

Úvod	5
1. KOMUNIKACE A UČENÍ	9
<i>Klára Šedřová</i>	
1.1 Vlivné teorie a koncepty	9
1.2 Praktické aplikace	12
1.3 Poznatky z empirických výzkumů.....	13
1.4 Shrnutí.....	16
2. CHARAKTER A SPECIFIKA VÝUKOVÉ KOMUNIKACE	17
<i>Zuzana Šalamounová, Jana Navrátilová</i>	
2.1 Verbální komunikace ve školní třídě	17
2.2 Neverbální komunikace ve školní třídě.....	27
2.3 Výuková komunikace a prostorové uspořádání učebny	33
2.4 Shrnutí.....	40
3. ŘÍZENÍ KOMUNIKACE UČITELEM	41
<i>Roman Švaříček, Martin Majčík</i>	
3.1 Učiteléské otázky	41
3.2 Zpětná vazba učitele k žákovským promluvám	48
3.3 Shrnutí.....	55
4. PARTICIPACE ŽÁKŮ NA VÝUKOVÉ KOMUNIKACI.....	57
<i>Klára Šedřová</i>	
4.1 Různí žáci – různé participační vzorce	57
4.2 Produktivní a neproduktivní participace	61
4.3 Prediktory žákovské participace	67
4.4 Subjektivní žákovský pohled na participaci.....	68
4.5 Učitelé jako tvůrci podmínek pro žákovskou participaci	69
4.6 Kolektivnost jako ideál.....	70
4.7 Shrnutí.....	71

5. DIALOGICKÉ VYUČOVÁNÍ	73
<i>Klára Šedřová</i>	
5.1 Co je dialogické vyučování.....	74
5.2 Diskuse	75
5.3 Dialog s ležením.....	81
5.4 Principy dialogického vyučování.....	85
5.5 Shrnutí	87
6. VZTAHOVÁ ROVINA VE VÝUKOVÉ KOMUNIKACI.....	89
<i>Klára Šedřová, Zuzana Šalamounová</i>	
6.1 Vztahy mezi učiteli a žáky.....	89
6.2 Vztahy mezi spolužáky	101
6.3 Shrnutí.....	110
7. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ K EFEKTIVNÍ VÝUKOVÉ KOMUNIKACI	111
<i>Roman Švaříček</i>	
7.1 Čtyři příklady vzdělávání učitelů.....	113
7.2 Shrnutí.....	118
8. METODY ZKOUMÁNÍ VÝUKOVÉ KOMUNIKACE.....	121
<i>Martin Sedláček, Zuzana Šalamounová</i>	
8.1 Kvantitativní šetření.....	122
8.2 Kvalitativní šetření	135
8.3 Shrnutí.....	143
Shrnutí	145
Summary.....	149
Transkripční pravidla.....	154
Rejstřík	155
Seznam literatury.....	157