

# Obsah

<b>Předmluva</b>	5
<b>1. Strukturální a funkční komponenty mozku</b>	9
1.1 Defaultní síť	11
1.2 Salienní síť	12
1.3 Centrální exekutivní síť	14
1.4 Oblasti mozku, které se podílejí na řízení a regulaci	14
<b>2. Vývoj mozku</b>	18
2.1 Postnatální vývoj mozku	21
2.1.1 Význam senzitivních fází pro raný vývoj mozku	25
2.1.2 Zrcadlové neurony a jejich význam	29
2.2 Vývoj mozku v předškolním a školním věku	31
2.2.1 Vývoj exekutivní sítě	33
<b>3. Pozornost</b>	36
3.1 Funkční systém pozornosti	37
3.1.1 Genetická podmíněnost rozdílného fungování pozornosti	40
3.2 Vlastnosti pozornosti	42
3.2.1 Koncentrace pozornosti	42
3.2.2 Stabilita a vytrvalost pozornosti	43
3.2.3 Selektivita pozornosti	44
3.2.4 Flexibilita pozornosti: schopnost přesouvat a rozdělovat pozornost	46
3.3 Vývoj pozornosti a její proměny v raném věku	47
3.3.1 Sdílená pozornost jako významný vývojový mezník	49
3.3.2 Hodnocení pozornosti v raném věku	52
3.4 Vývoj pozornosti v batolecím a předškolním věku	53
3.4.1 Selektivní pozornost	56
3.4.2 Vytrvalost pozornosti	59
3.4.3 Exekutivní pozornost	61
3.5 Vývoj pozornosti ve školním věku	66
3.5.1 Koncentrace pozornosti	66
3.5.2 Vytrvalost pozornosti	67
3.5.3 Selektivní pozornost	68
3.5.4 Exekutivní pozornost	74
3.5.5 Testové baterie určené pro hodnocení různých složek pozornosti	84
3.6 Hodnocení pozornosti ve školním věku	88
3.6.1 Škály hodnocení pozornosti ve školním věku	92

<b>4. Exekutivní funkce</b>	94
4.1 Neuropsychologie exekutivních funkcí	98
4.2 Charakteristika jednotlivých exekutivních funkcí	101
4.2.1 Inhibiční kontrola	101
4.2.2 Pracovní paměť	101
4.2.3 Kognitivní flexibilita	104
4.2.4 Plánování	105
<b>5. Vývoj exekutivních funkcí</b>	106
5.1 Vývoj exekutivních funkcí v předškolním věku	108
5.1.1 Vývoj inhibiční kontroly v předškolním věku	110
5.1.2 Vývoj pracovní paměti v předškolním věku	117
5.1.3 Vývoj kognitivní flexibility v předškolním věku	122
5.1.4 Počátek plánování a jeho rozvoj v předškolním věku	134
5.2 Vývoj exekutivních funkcí ve školním věku	139
5.2.1 Vývoj inhibiční kontroly ve školním věku	140
5.2.2 Vývoj pracovní paměti ve školním věku	145
5.2.3 Vývoj kognitivní flexibility ve školním věku	157
5.2.4 Vývoj plánování ve školním věku	165
5.2.5 Škály hodnocení exekutivních funkcí ve školním věku	170
<b>6. Vývoj autoregulace a ovládání emočních projevů</b>	175
6.1 Neuropsychologie „hot“ exekutivních funkcí	179
6.2 Měření „hot“ exekutivních funkcí	181
6.2.1 Metody pro měření schopnosti odložit uspokojení	182
6.2.2 Metody pro hodnocení schopnosti rozhodovat se	185
<b>7. ADHD syndrom</b>	193
7.1 Výskyt poruchy	194
7.2 Komorbidita	195
7.3 Příčiny vzniku ADHD	195
7.4 Projevy ADHD a jejich hodnocení	196
7.5 Sebepojetí dětí s ADHD	204
7.6 Diagnostika ADHD	206
7.6.1 Hodnocení kognitivních schopností	206
7.6.2 Hodnocení pozornosti a exekutivních funkcí	208
7.6.3 Hodnocení grafomotorických funkcí	209
7.6.4 Hodnocení projevů ADHD s použitím posuzovacích škál	214
7.7 Neuropsychologie ADHD	217
7.8 Vývojové proměny ADHD	222
7.9 Projevy ADHD v dospělosti	223
<b>8. Literatura</b>	226