

OBSAH

ÚVOD (<i>P. Říčan</i>)	8
DÍL I	
OBECNÉ OTÁZKY DĚTSKÉ KLINICKÉ PSYCHOLOGIE	
Klinická psychologie jako aplikace psychologických věd a jako odpověď na potřeby praxe (<i>P. Říčan</i>)	11
Historie oboru ve světě a v ČSFR, současná dynamika a perspektivy vývoje (<i>J. Šturma</i>)	14
Klinická psychologie dětí a dorostu v systému zdravotní a sociální péče v ČSFR (<i>J. Šturma</i>)	18
Profese klinického psychologa (<i>P. Říčan</i>)	22
Profesiogram	22
Nároky na odbornost a osobnost klinického psychologa	24
Profesionální etika	24
DÍL II	
PORUCHY PSYCHICKÉHO VÝVOJE V DĚTSKÉM A DOROSTOVÉM VĚKU	
Obecné principy psychického vývoje jako základ pro poznání psychických poruch u dětí (<i>P. Říčan</i>)	28
Dědičnost psychických odchylek a poruch psychického vývoje (<i>M. Vágnerová</i>)	32
Poruchy somatického vývoje jako etiologický faktor psychických poruch	38
Psychologie somaticky nemocných dětí (<i>M. Vyhnálek</i>)	38
Vliv endokrinního systému na chování dítěte (<i>L. Lisá</i>)	63
Poruchy CNS a jejich vliv na psychický vývoj (<i>M. Vágnerová</i>) ..	70
Odchylný psychický vývoj smyslově postižených (<i>M. Vágnerová</i>)	78
Psychologické aspekty psychosomatických poruch v dětství a dospívání (<i>K. Balcar</i>)	85
Povaha psychosomatických poruch	85
Zdroje psychosomatických poruch	87
Nejdůležitější úrovně rozboru a léčení psychosomatických poruch	89
Psychologická stránka psychosomatických poruch	90
Rodinná stránka psychosomatických poruch	91

Diagnóza psychosomatické poruchy u dítěte	93
Psychoterapie u psychosomatických onemocnění	93
Specifické poruchy učení a chování (<i>J. Šturma</i>)	96
Zdroje konceptu specifických poruch chování v historickém pohledu	96
Koncept lehkých dětských encefalopatií	98
Lehké mozkové dysfunkce jako typ specifických vývojových poruch	98
Poruchy čtení, psaní a pravopisu v historickém přehledu	99
Specifické poruchy učení	103
Specifické vývojové poruchy: specifické poruchy učení a specifické poruchy chování	104
Co po jménu	105
Organizace nápravné péče o děti se specifickými vývojovými poruchami	105
Klinické obrazy specifických poruch učení	107
Mentální retardace (<i>M. Vágnerová</i>)	115
Debilita (lehká duševní zaostalost)	116
Imbecilita (středně těžká duševní zaostalost)	117
Těžká a hluboká duševní zaostalost (idiocie)	118
Výchova a socializace mentálně retardovaného dítěte	118
Pseudooligofrenie	119
Demence	120
Školní zralost a její poruchy (<i>J. Šturma</i>)	121
Pojetí školní zralosti	121
Znaky školní zralosti	122
Požadavky školy	124
Psychická zralost	124
Školní nezralost	126
Opatření pro školsky nezralé děti	127
Vývojové poruchy osobnosti (<i>P. Řičan</i>)	128
DÍL III	
DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHODIAGNOSTIKA	131
Krise klinické psychodiagnostiky (<i>P. Řičan</i>)	131
Strategie klinicko-psychologického vyšetření (<i>P. Řičan</i>)	132
Princip cíleného vyšetření	132
Ekologický princip	133
Princip kontinuálního psychologického poznávání dítěte	134
Zdroje informací o dítěti	134
Princip frakcionovaného vyšetření	135
Vedení psychologického vyšetření (<i>P. Řičan</i>)	136
Techniky psychologické diagnostiky v dětském věku	138
Umění rozhovoru (<i>P. Řičan</i>)	138
Rozhovor s rodinou (<i>P. Řičan</i>)	141
Analýza rodinné interakce (<i>P. Řičan</i>)	145
Genogram (<i>M. Vyhnálek</i>)	148
Metody hodnocení psychického vývoje dítěte raného věku (<i>J. Dittrichová, D. Krejčířová</i>)	154
Intelligenční testy a soubory (<i>M. Vágnerová</i>)	162
Testy speciálních schopností (<i>M. Vágnerová</i>)	179

Neprojektivní kresebné techniky (<i>M. Vágnerová</i>)	185
Projektivní techniky (<i>M. Šebek, P. Říčan</i>)	195
Neuropsychologické metody u dětí a adolescentů (<i>M. Šebek</i>) ..	217
Dotazníkové a posuzovací techniky (<i>P. Říčan, M. Vágnerová</i>) ..	219
Klinicky významné testy znalostí a dovedností (<i>M. Vágnerová</i>) .	225
Nejdůležitější specifické problémy klinické psychodiagnostiky.....	227
Klinická diagnostika inteligence (<i>M. Vágnerová, J. Ferjenčík</i>)...	227
LMD jako diagnostický problém (<i>M. Vágnerová</i>).....	241
Diferenciální diagnostika u poruch adaptace v dětském věku (<i>M. Vágnerová</i>)	250
Vyšetření dětí smyslově a motoricky postižených (<i>M. Vágnerová</i>).....	264
Vyšetření dětí z etnicky odlišných skupin (<i>J. Ferjenčík</i>)	277
Forenzní diagnostika (<i>E. Bakalář, M. Šebek</i>)	279
Formulace klinického nálezu (<i>P. Říčan</i>)	293
Trojí funkce psychologického nálezu	293
Obsah nálezu	295
Resumé	297
 DÍL IV	
NÁPRAVA PORUCH PSYCHICKÉHO VÝVOJE	299
Psychoterapie u dětí a dospívajících (<i>K. Balcar</i>).....	299
Povaha psychoterapeutického působení	299
Druhy psychoterapeutické činnosti	307
Typy psychoterapeutických přístupů	322
Formy psychoterapie s dětmi	333
Péče o tělesně postižené děti (<i>A. Krčková</i>).....	340
Formy terapeutické práce s tělesně postiženými dětmi	343
Péče o zrakově postižené děti (<i>M. Vágnerová</i>).....	348
Péče o sluchově postižené děti (<i>E. Vymlátílová</i>)	350
 LITERATURA	 354