

Obsah

Úvod	1
1. Analýza perspektiv oborově-didaktického výzkumu s ohledem na kvalitu výuky a pregraduální přípravy učitelů	3
1.1. Koncepční východiska: výzkum vzdělávání a výzkum kvality výuky pro zlepšování vzdělávací praxe v mezinárodních kontextech	3
1.2. Současný stav oborově-didaktického výzkumu: příklady dobré praxe z českého a zahraničního výzkumu	4
2. Plzeňský kraj pohledem mezinárodních šetření TIMSS a PISA a soutěží pro talentované žáky	6
2.1. Výsledky regionu v mezinárodních šetřeních ve světle jeho charakteristik	6
2.2. Práce s talenty v regionu a její efektivita z hlediska úspěšnosti v soutěžích	8
2.3. Analýza vzájemného vztahu globálních výsledků vzdělávání a úspěchů v soutěžích	12
3. Analýza charakteristik uchazečů o studium a studentů na FPE ZČU	16
3.1. Časový vývoj zájmu o studium na fakultě dle oborů	16
3.2. Studijní předpoklady uchazečů ve srovnání s jinými fakultami	19
3.3. Studenti FPE dle regionu, studované střední školy a dalších charakteristik	22
3.4. Zájem o studium na FPE ZČU mezi talentovanými studenty	27
4. Analýza rizik souvisejících s nedostatkem kvalifikovaných učitelů a souvisejícím poklesem kvality výuky	30
4.1. Identifikace oborů ohrožených v Plzeňském kraji nedostatkem aprobovaných učitelů	30
4.2. Počty studentů a absolventů FPE ZČU u oborů ohrožených nedostatkem učitelů	32
4.3. Možnosti zapojení absolventů neučitelských oborů do výuky u ohrožených oborů	35
4.4. Analýza stávajícího stavu v oborově-didaktické přípravě učitelů na Pedagogické fakultě ZČU v národním kontextu	36

5. Stav oborově-didaktického výzkumu na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity	41
5.1. Analýza výsledků fakulty v oborově-didaktickém výzkumu dle hodnocení vědy	41
5.2. SWOT analýza oborově-didaktického výzkumu na FPE ZČU	43
6. Návrh systémového řešení funkčních vztahů mezi oborově-didaktickým výzkumem, pregraduálním i dalším vzděláváním učitelů a zvyšováním kvality výuky v regionu	45
6.1. Kontinuum učitelské profesionalizace jako opora pro systémové řešení vzdělávání učitelů opřeného o reflektivní praxi a výzkum kvality výuky	45
6.2. Návaznost mezi oborovými didaktikami a obecnými pedagogickými a psychologickými disciplínami při vzdělávání učitelů jako podmínka systémového řešení	46
7. Analýza perspektiv rozvoje regionálního školství s oporou v oborově- didaktickém výzkumu především v oblasti kritických míst kurikula	53
7.1. Vymezení problému a analýza kritických míst kurikula	54
7.2. Stav výzkumů kritických míst kurikula u nás a v zahraničí na příkladu vybraných přírodovědných oborů	58
7.3. Příklad dobré praxe v řešení kritických míst kurikula	59
7.3.1. Konkrétní příklad: Modul na téma Zobrazování čočkami	60
7.4. Návrh vhodných aktivit oborově-didaktického výzkumu s aplikací pro zlepšení kvality výuky na školách v Plzeňském a Karlovarském kraji	62
7.4.1. Didaktický Systém Redukce Kritických míst ve školním vzdělávání (SRK)	63
Literatura	65
Summary	69