

Obsah

O projektu	5
Úvod	9

1	Deficity dílčích funkcí v předškolním věku	11
1.1	Charakteristika vývoje intaktního dítěte předškolního věku	11
1.2	Charakteristika vývoje dítěte se SVP v předškolním věku.	13
1.3	Deficity dílčích funkcí z pohledu speciálněpedagogické diagnostiky.	16
1.4	Programy pro děti se SVP v předškolním věku pro posílení vybraných funkcí.	19

3	Specifika vzdělávání žáků s mentálním postižením v heterogenní třídě	49
3.1	Charakteristika žáků s mentálním postižením	49
3.2	Specifika učebních procesů u žáků s lehkým mentálním postižením	51
3.3	Organizační rámcové podmínky vyučování	55
3.4	Metodicko-didaktické intervence	57
3.5	Příklady dobré praxe	65

2	Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení	27
2.1	Terminologické vymezení specifických poruch učení	27
2.2	Klasifikace a etiologie specifických poruch učení	30
2.3	Volba strategií v edukaci žáků se specifickými poruchami učení	38
2.4	Specifika osobnosti žáků se specifickými poruchami učení	41
2.5	Příklad dobré praxe	47

4	Inkluzivní vyučování	73
4.1	Inkluzivní vyučování a inkluzivní didaktika	73
4.2	Úkoly učitelů v inkluzivním vyučování	76
4.3	Plánování inkluzivního vyučování	80
4.4	Koncept včasné intervence u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	84

5	Učíme se společně	91	6	Výzkumný projekt	107
5.1	Teorie společného vyučování	91	6.1	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivní třídě základní školy	107
5.2	Společné vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich intaktní spolužáky	94	6.2	Výzkum efektivity inkluzivní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v německy mluvících zemích	117
5.3	Vyučovací formy, strategie učení	97	6.3	Analýza a vyhodnocení dat dotazníku SDQ-Cze	118
5.4	Příklady dobré praxe	102			
5.5	Zprostředkování specifických poznatků žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	105			
	Summary	125			
	Literatura	127			
	Seznam obrázků a tabulek	135			
	Jmenný rejstřík	137			
	Věcný rejstřík	141			