

# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>7</b>
<b>1 PSYCHOLOGICKÝ POHLED NA DVOULETÉ DÍTĚ</b>	<b>11</b>
1.1 Diagnostika dvouletého dítěte	11
1.2 Postup při provádění pedagogické diagnostiky	18
1.3 Interakční výcvik pro předškolní pedagogy	24
1.3.1 Cíle interakčního výcviku	25
1.3.2 Pravidla interakčního výcviku	26
1.3.3 Příklady konkrétních technik interakčního výcviku	27
1.4 Záznamové systémy pro pedagogickou diagnostiku	31
Citovaná a další doporučená literatura	36
<b>2 ZDRAVOVĚDNÝ POHLED NA DVOULETÉ DÍTĚ</b>	<b>39</b>
2.1 Specifika výživy a stravovacích návyků dvouletých dětí	39
2.1.1 Výživová doporučení a stravovací režim dvouletých dětí	42
2.1.2 Fyziologické aspekty výživy	47
2.1.3 Příjem tekutin a problematika pitného režimu	52
2.1.4 Vývoj potravinových preferencí a averzí	54

2.1.5	Metodika správného stolování	56
2.1.6	Školní stravování	58
2.1.7	Metodické náměty k problematice výživy malých dětí	59
2.1.8	Metodické náměty k formování hygienických návyků	60
	Citovaná a další doporučená literatura	65
<b>3</b>	<b>PEDAGOGICKÝ POHLED NA DVOULETÉ DÍTĚ</b>	<b>67</b>
3.1	Metodické náměty na rozvoj dvouletých dětí v mateřské škole	67
3.1.1	Rozvoj psychických a kognitivních procesů dvouletého dítěte	68
3.1.2	Konkrétní náměty na rozvoj psychických a kognitivních procesů (myšlení, paměť, pozornost, řeč)	72
	Citovaná a další doporučená literatura	87
	<b>PŘÍLOHY</b>	<b>89</b>