

OBSAH

Úvod	7
Představujeme strukturu publikace	9
Co (kdo) je asistenční pes?	10
1 Druhy asistenčních psů pro děti se zdravotním postižením	13
1.1 Asistenční canisterapeutický pes pro děti s tělesným nebo kombinovaným postižením	13
1.1.1 Asistenční canisterapeutický pes pro dítě s kombinovaným postižením – konkrétní příklad pomoci . . .	14
1.1.2 Asistenční canisterapeutický pes pro dítě se zrakovým postižením – konkrétní příklad pomoci	15
1.2 Asistenční signální (detekční) pes pro děti se záchvatovým onemocněním	16
1.2.1 Asistenční signální pes pro dítě se záchvaty – konkrétní příklad pomoci.	16
1.3 Asistenční canisterapeutický (doprovodný) pes pro děti s PAS . . .	16
1.3.1 Asistenční canisterapeutický pes pro dítě s PAS – konkrétní příklad pomoci.	18
1.3.2 Asistenční canisterapeutický pes pro dítě s atypickým autismem, mentální retardací a ADHD – konkrétní příklad pomoci	19
1.4 Canisterapie u asistenčních psů.	20
1.4.1 Pasivní canisterapie	20
1.4.2 Aktivní canisterapie	21
2 Žádost o asistenčního psa	22
2.1 Žadatelská rodina	22
2.1.1 Rodina, která nemá žádné osobní zkušenosti s asistenčním psem a není pro jeho pořízení definitivně rozhodnuta	22
2.1.2 Rodina, která nemá osobní zkušenosti s asistenčním psem, avšak je již rozhodnuta pro jeho pořízení	24
2.1.3 Rodina, která již asistenčního psa vlastnila a je rozhodnuta pro pořízení nového psa	25
2.2 Nad čím je třeba při rozhodování o pořízení asistenčního psa uvažovat	27

3	Nastavení komunikace s dítětem a podmínek vhodných pro vzájemnou spolupráci	28
3.1	Získávání informací před první schůzkou	28
3.2	Pravidla komunikace	30
3.3	Prvotní reakce na přítomnost psa	31
3.3.1	Pozitivní reakce na psa.	31
3.3.2	Neutrální reakce na psa	32
3.3.3	Negativní reakce na psa.	33
4	Mapování potřeb dítěte versus možnosti asistenčního psa	35
4.1	Informace získané z rodiny	35
4.2	Informace získané z prostředí školského zařízení	37
4.3	Informace získané z prostředí dalších odborných pracovišť	38
4.4	V jakém případě je asistenční pes do rodiny nevhodný?	40
5	Individuální plánování rozvoje dítěte	42
5.1	Osobní profil dítěte	42
5.2	Individuální plán.	43
5.3	Revize individuálního plánu	48
6	Zkušební nácviky s dítětem a psem	49
6.1	Typy nácviků	49
6.2	Průběh nácviků	51
6.3	Vyhodnocení nácviků.	52
7	Výběr psa pro konkrétní dítě a jejich první setkání	55
7.1	Program výchov štěňat.	55
7.2	Jak vedoucí výcviku a sociální služby vybírají vhodného psa pro konkrétního klienta.	57
7.3	První vzájemné setkání klientské rodiny se psem	59
8	Průběh výcviku psa a pravidelné nácviky se psem během výcviku	61
8.1	Smlouva o výcviku a předání asistenčního psa a revize individuálního plánu	61
8.2	Kynologická práce trenérky psa a úloha vedoucí výcviku	64
8.3	Nácviky s dítětem, rodiči a dalšími členy rodiny	65

9	Ukončení výcviku asistenčního psa	69
9.1	Zkušební řád pro závěrečné přezkoušení psů se speciálním výcvikem	69
9.2	Závěrečné přezkoušení psa se speciálním výcvikem	71
10	Předání asistenčního psa	77
10.1	Předání asistenčního psa na období sžívání	77
10.2	Formální předání asistenčního psa do osobního vlastnictví	84
11	Systematická podpora pro dítě a jeho rodinu po dobu aktivní služby asistenčního psa	88
11.1	Formy systematické podpory	88
11.2	Nácvikové pobyty	90
11.3	Nácvikové dny a konzultace	91
	Závěr	94
	Literatura	96
	Seznam vyobrazení	97
	Pestrá, o. p. s.	98
	Medailonky autorek	99