

OBSAH

SEZNAM TABULEK.....	5
SEZNAM OBRÁZKŮ.....	6
ÚVOD.....	7
JAK S KNIHOU PRACOVAT.....	10
I. ÚVOD DO PROBLEMATIKY SOUROZENECTVÍ S DÍTĚTEM S AUTISMEM	13
1. Poruchy autistického spektra	15
2. Sourozenectví s dítětem s autismem	16
2.1. Obecné faktory ovlivňující sourozenecký vztah.....	17
2.2. Specifika, která do sourozenectví vnáší autismus.....	18
2.3. Psychické problémy zdravých sourozenců.....	21
2.4. Kvalita života zdravých sourozenců.....	22
2.5. Podpůrné činitele duševního zdraví zdravých sourozenců.....	22
2.6. Vzájemné přínosy sourozeneckého vztahu.....	23
2.7. Otázky ohledně sourozenectví, které rodiče často řeší.....	23
2.8. Zdroje pro další studium.....	24
3. Současné formy podpory zdravých sourozenců	25
3.1. Individuální péče.....	25
3.2. Neziskové organizace.....	26
3.3. Webová podpora.....	26
3.4. Práce s knihou.....	26
3.5. Práce s filmem.....	28
4. Skupinové programy	28
4.1. Výzkumné výstupy skupinových programů.....	29
4.2. Příklady programů.....	31
II. TEORETICKÉ ZÁKLADY A FILOZOFIE PROGRAMU	36
5. Základní informace o STEPS	37
6. Teoretická východiska a filozofie programu	38
6.1. Kognitivně behaviorální terapie.....	38
6.2. Zkušenostně-reflektivní učení.....	42
6.3. Skupinová práce.....	44
6.4. Cíle programu.....	47

III. OBECNÉ INFORMACE O PROGRAMU	49
7. Organizační stránka programu	51
7.1. Etické a právní aspekty realizace programu	51
7.2. Vedoucí skupiny	52
7.3. Prostory setkávání	52
7.4. Čas, délka a frekvence setkávání	53
7.5. Materiál	54
7.6. Nábor účastníků	55
7.7. Vlastnosti skupiny	56
7.8. Rozpočet	59
7.9. Práce s problémovým chováním	59
7.10. Evaluace programu	61
8. Obsahové informace	62
8.1. Časový plán programu	63
8.2. Časový plán setkání	64
8.3. Typy aktivit	64
8.4. Další důležité aspekty programu	71
IV. POPIS JEDNOTLIVÝCH SETKÁNÍ	73
Setkání 1	75
Setkání 2	84
Setkání 3	92
Setkání 4	98
Setkání 5	105
Setkání 6	111
Setkání 7	117
Setkání 8	125
Setkání 9	131
Setkání 10	139
V. VÝSLEDKY VÝZKUMU A MOŽNÉ ALTERNATIVY PROGRAMU STEPS ..	149
9. Výzkumné zhodnocení programu	151
9.1. Průběh výzkumného hodnocení	151
9.2. Cíle studie a měřené domény	151
9.3. Etické aspekty výzkumné studie	152
9.4. Výzkumný soubor	152
9.5. Měřené domény a použité metody	153
9.6. Zpracování dat	157
9.7. Výsledky	158

9.8. Diskuze	165
9.9. Limity studie	171
9.10. Souhrn	172
10. Možné alternativy programu STEPS.	173
10.1. STEPS a jiná postižení/ poruchy/ onemocnění	173
10.2. Možné obměny programu	173
10.3. Možné alternativy (intenzivní alternativa programu)	174
ZÁVĚR	185
SHRNUTÍ	186
SUMMARY	188
BIBLIOGRAFIE	190

SEZNAM TABULEK

- Tab. 1: Literatura o autismu
- Tab. 2: Typické otázky rodičů týkající se sourozenectví
- Tab. 3: Literatura a zdroje týkající se sourozeneckého vztahu s dítětem s postižením
- Tab. 4: Zdroje pro práci s knihou
- Tab. 5: Zdroje pro práci s filmem
- Tab. 6: Seznam dalších vybraných odborně zdokumentovaných programů pro sourozence dětí s autismem či jinými postiženími
- Tab. 7: Literatura o kognitivně behaviorální terapii
- Tab. 8: Literatura o zkušenostně-reflektivním učení
- Tab. 9: Literatura o skupinové práci a psychoterapii
- Tab. 10: Seznam pomůcek vhodných pro každé setkání „(KPS)“
- Tab. 11: Hlavní témata jednotlivých setkání
- Tab. 12: Typická skladba aktivit v rámci setkání
- Tab. 13: Harmonogram setkání po 3 měsících
- Tab. 14: Protokol měření v rámci výzkumné studie
- Tab. 15: Dotazníky Sourozenecký vztah, SIB, SRI – průměry a standardní odchylky v jednotlivých časových bodech, porovnání změn mezi jednotlivými časovými body (n = 31)
- Tab. 16: Dotazník SDQ – průměry a standardní odchylky v jednotlivých časových bodech, porovnání změn mezi jednotlivými časovými body (n = 31)
- Tab. 17: Dotazník SDQ – průměry a standardní odchylky v jednotlivých časových bodech, porovnání změn mezi jednotlivými časovými body – skupina mimo populační normu