

Obsah

Úvod	7
1 Bermudský trojuholník vzťahov medzi názormi na výchovu, názormi na človeka a konkrétno–historickými pomermi	11
2 Disparátnosť historických podôb sebvýkladov a výkladov človeka a možnosti budovania antropológie ako vedy	25
3 Netematické a tematické vedenie o človeku	41
3.1 Predpoklady tematizácie človeka	42
3.2 Ne–noetické a noetické tematizácie človeka	62
3.2.1 Ne–noetické tematizácie človeka – rôzne spôsoby sebvýkladania človeka	62
3.2.1.1 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii prirodzené – nadprirodzené	65
3.2.1.2 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii prirodzené – neprirodzené	68
3.2.1.3 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii My–Oni	n
3.2.1.4 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii Ja – Vy	82
3.2.1.5 Sebavykladanie človeka osnované na binárnej opozícii Ja – Ty	87
3.2.2 Noetické tematizácie človeka – rôzne spôsoby vykladania človeka	93
3.2.2.1 Predpoklady vzniku antropológie ako všeobecnej vedy o človeku	97
3.2.2.2 Filozofická antropológia a jej možné polohy	99
3.2.2.3 Pedagogická antropológia a jej možné polohy ...	117

3.2.2.3.1 Antropologické predpoklady procesu školenia	124
3.2.2.3.1.1 Antropologické pozadie výchovy	126
3.2.2.3.1.2 Antropologické pozadie vzdelávania	149
3.2.2.3.1.3 Antropologické pozadie kvalifikovania ____	166
3.2.2.3.1.4 Antropologické pozadie školskej habituácie	168
Záver	173
Literatúra	175
Menný register	178