

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение --- 11

## 1 Речевые умения и их взаимоотношения --- 13

1.1 Устная и письменная формы речи --- 14

1.2 Отношения между отдельными речевыми умениями и их связь с языковыми средствами --- 15

## 2 Говорение --- 18

2.1 Требования к говорению в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- 19

2.1.1 «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» --- 20

2.1.2 «Государственный стандарт начального образования» и «Образовательные стандарты для начальной школы – русский язык» --- 24

2.1.3 «Государственный стандарт среднего общего образования» и «Каталог требований для экзаменов совместной части государственного экзамена на аттестат зрелости – русский язык» --- 25

2.2 Лингвистическая и психологическая основы работы над говорением --- 27

2.2.1 Коммуникативная ситуация в естественном и учебном общении --- 27

2.2.2 Монолог и диалог --- 28

2.2.3 Процесс продукции устной речи --- 30

2.3 Работа над формированием навыков говорения на русском языке --- 33

2.3.1 Необходимые для говорения навыки и умения --- 33

2.3.2 Методические рекомендации по работе над говорением --- 34

2.3.3 Формирование диалогической речи --- 37

2.3.4 Формирование монологической речи --- 43

2.3.5 Типология упражнений по развитию говорения --- 46

2.4 Контроль и оценка говорения --- 50

## 3 Письмо --- 54

3.1 Требования к письму в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- 55

3.1.1 «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» --- 56

3.1.2 «Государственный стандарт начального образования» и «Образовательные стандарты для начальной школы – русский язык» --- 57

3.1.3 «Государственный стандарт среднего общего образования» и «Каталог требований для экзаменов совместной части государственного экзамена на аттестат зрелости – русский язык» --- 58

- 3.2 Лингвистическая и психологическая основы работы над письмом --- 60
    - 3.2.1 Характеристика письменных текстов --- 60
    - 3.2.2 Коммуникативная ситуация в обучении письму --- 62
    - 3.2.3 Процесс продукции письменной речи --- 63
  - 3.3 Работа над формированием навыков письма на русском языке --- 64
    - 3.3.1 Необходимые для письма знания, навыки и умения --- 64
    - 3.3.2 Методические рекомендации по работе над письмом --- 65
    - 3.3.3 Формирование умения письменной речи --- 67
    - 3.3.4 Типология упражнений по развитию письма --- 69
  - 3.4 Контроль и оценка письма --- 71
- 4 Аудирование --- 74**
- 4.1 Требования к аудированию в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- 75
    - 4.1.1 «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» --- 75
    - 4.1.2 «Государственный стандарт начального образования» и «Образовательные стандарты для начальной школы - русский язык» --- 76
    - 4.1.3 «Государственный стандарт среднего общего образования» и «Каталог требований для экзаменов совместной части государственного экзамена на аттестат зрелости - русский язык» --- 77
  - 4.2 Лингвистическая и психологическая основы работы над аудированием --- 79
    - 4.2.1 Типология аудирования --- 79
    - 4.2.2 Отбор текстов для аудирования --- 81
    - 4.2.3 Коммуникативная ситуация в обучении аудированию --- 83
    - 4.2.4 Процесс восприятия звучащей речи --- 84
  - 4.3 Работа над формированием навыков аудирования на русском языке --- 87
    - 4.3.1 Необходимые для аудирования знания, навыки и умения --- 87
    - 4.3.2 Методические рекомендации по работе над аудированием --- 88
    - 4.3.3 Формирование умения аудирования --- 91
    - 4.3.4 Типология упражнений по развитию аудирования --- 94
  - 4.4 Контроль и оценка аудирования --- 97
- 5 Чтение --- 98**
- 5.1 Требования к чтению в ключевых куррикулумных документах Чешской Республики --- 99
    - 5.1.1 «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» --- 99
    - 5.1.2 «Государственный стандарт начального образования» и «Образовательные стандарты для начальной школы - русский язык» --- 101
    - 5.1.3 «Государственный стандарт среднего общего образования» и «Каталог требований для экзаменов совместной части государственного экзамена на аттестат зрелости - русский язык» --- 101
  - 5.2 Лингвистическая и психологическая основы работы над чтением --- 103
    - 5.2.1 Типология чтения --- 103
    - 5.2.2 Отбор текстов для чтения --- 106
    - 5.2.3 Процесс восприятия письменной речи --- 109
  - 5.3 Работа над формированием навыков чтения на русском языке --- 112
    - 5.3.1 Необходимые для чтения знания, навыки и умения --- 112
    - 5.3.2 Методические рекомендации по работе над чтением --- 113
    - 5.3.3 Формирование умения чтения --- 115
    - 5.3.4 Типология упражнений по развитию чтения --- 117
  - 5.4 Контроль и оценка чтения --- 119

**6 Работа с текстом при формировании речевых умений --- 121**

6.1 Типы текстов --- 121

6.2 Фазы работы с текстом --- 123

6.3 Прогнозирование текста --- 126

6.4 Языковая догадка --- 128

**7 Применение визуальных средств при формировании речевых умений --- 130**

7.1 Функции визуальных средств при обучении иностранному языку --- 131

7.2 Визуальные средства и формирование отдельных речевых умений --- 133

Заключение --- 137

Summary --- 140

Литература --- 143

Предметный указатель --- 146