

Obsah

Předmluva	9
1 Vývoj řeči a sluchové postižení	11
1.1 Důležité mezníky ve vývoji komunikační schopnosti	11
1.2 Jak slyší řeč děti se sluchovým postižením	19
2 Fonematické uvědomování, čtení a sluchové postižení	23
2.1 Fonologické schopnosti, čtení (a psaní)	23
2.2 Fonematické uvědomování a předčtenářská gramotnost dětí se sluchovým postižením	28
2.3 Fonematické uvědomování – intervenční studie	30
3 Faktory významně ovlivňující průběh intervence u dětí se sluchovým postižením	33
3.1 Diagnostický proces	33
3.2 Výběr a nastavení kompenzační pomůcky	38
3.2.1. Výběr kompenzační pomůcky	38
3.2.2. Nastavení kompenzační pomůcky	40
3.3 Zvolená forma komunikace	42
3.4 Zvolená metoda vzdělávání	46
4 Shrnutí	50
5 Metodologická východiska tréninku jazykových schopností dle D. B. Elkonina	52
5.1 Učení v zóně nejbližšího vývoje	52
5.2 Funkce názorného modelování	54
5.3 Model formování fonematického obrazu slova	56
6 Specifika tréninku jazykových schopností u dětí se sluchovým postižením	62
6.1 Principiální změny v přístupu k Tréninku jazykových schopností dle Elkonina	63
6.1.1 Úzká spolupráce s rodinou	64
6.1.2 Úzká spolupráce se školou	68
6.1.3 Věk dětí na začátku tréninku	69

6.1.4 Čas trvání tréninku	71
6.1.5 Odlišnosti v organizaci tréninku	72
6.1.6 Pohádkový příběh „Krajina slov a hlásek“	73
6.1.7 Práce s významem slov a terminologií	73
6.1.8 Principiální změny v práci se slabikovou strukturou	74
6.1.9 Zavedení logopedických razítek	74
6.1.10 Zavedení čtecího proužku	79
6.1.11 Identifikace a specifikace hlásek – upřesňující znaky pro určení hlásek	81
7 Trénink jazykových schopností dle Elkonina – metodický postup práce	94
7.1 Slabiková struktura slova	94
7.2 Hlásková struktura slova	97
7.3 Samohlásky, souhlásky a dvojhlásky	104
7.4 Tvrdé a měkké souhlásky	106
8 Kazuistiky	108
8.1 Romanka	108
8.2 Martínek	114
8.3 Honzík	120
9 Přínos tréninku pro děti se sluchovým postižením – reflexe přístupu	127
10 Závěr	134
Literatura	135