

# Obsah

Úvod .....	9
<b>1 Lexikální fluence, tvorba vět a způsob respirace u žáků prvního ročníku základní školy a základní školy logopedického typu se zaměřením na žáky s vývojovou dysfázií .....</b>	<b>13</b>
1.1 Uvedení do problematiky .....	13
1.2 Metodologie výzkumu.....	17
1.2.1 Organizace výzkumu .....	17
1.2.2 Dílčí již publikovaná zjištění výzkumu.....	18
1.2.2.1 Výsledky kategoriální a fonémické slovní produkce dle typu školy .....	18
1.2.3 Výzkumné cíle a hypotézy.....	18
1.2.4 Výzkumné metody.....	20
1.2.4.1 Pozorování způsobu respirace (nosem/ústy) .....	20
1.2.4.2 Vyšetření kategoriální slovní produkce – sémantické oblasti „zvířata“ a „zelenina“ .....	21
1.2.4.3 Vyšetření fonémické slovní produkce na hlásky „K“, „P“ a „S“ .....	21
1.2.4.4 Tvorba vět.....	22
1.2.5 Výzkumný vzorek.....	23
1.3 Výsledky výzkumu .....	26
1.3.1 Testování normality zkoumaných proměnných .....	26
1.3.2 Výsledky dle typu školy .....	28
1.3.2.1 Tvorba vět.....	28
1.3.2.2 Způsob respirace (nosem/ústy) .....	30
1.3.3 Výsledky žáků s vývojovou dysfázií dle pohlaví.....	31
1.3.3.1 Fonémická slovní produkce, tvorba vět a způsob respirace .....	31
1.3.4 Výsledky žáků s typickým jazykovým vývojem dle pohlaví.....	34
1.3.5 Výsledky žáků s jiným typem logopedických obtíží dle pohlaví.....	35
1.3.6 Korelace mezi lexikální fluencí a tvorbou vět.....	37
1.4 Diskuze a závěry výzkumu .....	42

<b>2 Sluchová analýza, sluchová syntéza a schopnost sebeobsluhy u dětí se sluchovým postižením předškolního věku .....</b>	<b>47</b>
2.1 Uvedení do problematiky .....	47
2.2 Metodologie výzkumu.....	48
2.2.1 Výzkumné cíle / výzkumné otázky .....	48
2.2.2 Výzkumné metody.....	49
2.2.3 Organizace výzkumu .....	50
2.2.4 Výzkumný vzorek.....	51
2.3 Výsledky výzkumu.....	53
2.3.1 Sluchová analýza a syntéza.....	53
2.3.2 Oblékání .....	56
2.4 Diskuze a závěry výzkumu .....	59
<b>3 Komunikační strategie pedagogů s rodinnými příslušníky při edukaci žáků s narušenou komunikační schopností.....</b>	<b>61</b>
3.1 Uvedení do problematiky .....	61
3.2 Komunikace školy a rodiny .....	62
3.2.1 Pedagog jako „komunikační profesionál“ .....	62
3.2.2 Strach – faktor ovlivňující kvalitu i míru spolupráce a komunikace.....	63
3.3 Typologie rodičů a jak s nimi komunikovat .....	64
3.3.1 Arogantní rodič .....	65
3.3.2 Rodič „obhájce“ .....	65
3.3.3 Rodič učitel, specialista v oboru .....	66
3.3.4 Agresivní rodič.....	66
3.3.5 Manipulativní rodič.....	67
3.3.6 Rodič „vrtulník“ .....	68
3.4 Všeobecné tipy a rady pro komunikaci s rodičem.....	68
3.4.1 Asertivita v komunikaci pedagoga s rodičem .....	69
3.5 Metodologie výzkumu .....	71
3.5.1 Výzkumné cíle a výzkumné otázky.....	71
3.5.2 Popis výzkumného vzorku.....	71
3.5.3 Výzkumné metody.....	72
3.5.4 Organizace výzkumu .....	72
3.6 Výsledky výzkumu .....	72
3.6.1 Návratnost dotazníků .....	72
3.6.2 Vyhodnocení položek dotazníku .....	73
3.7 Diskuze a závěry výzkumu .....	79
3.7.1 Odpovědi na výzkumné otázky.....	79

<b>4 Podpora komunikačních kompetencí u dospělého muže s výrazně narušenou komunikační schopností – systematická kazuistika....</b>	<b>81</b>
Praefatio.....	81
4.1 Uvedení do problematiky .....	82
4.2 Teoretická východiska .....	83
4.2.1 Výrazně narušená komunikační schopnost – základní vymezení.....	83
4.2.2 Mozková obrna – vymezení a projevy ve vazbě na oblast komunikace .....	84
4.2.3 Identifikace úrovně NKS u jedince dospělého věku .....	86
4.2.4 AAK jako nástroj podpory výrazně narušené komunikační schopnosti.....	88
4.3 Zkoumané téma a cíl studie .....	90
4.3.1 Popis účastníka studie a popis prostředí .....	91
4.3.2 Organizace a průběh studie.....	92
4.3.3 Etické aspekty studie .....	92
4.3.4 Použité metody sběru dat.....	93
4.4 Výsledky studie.....	93
4.4.1 Etapa iniciační, diagnostická a ověřovací .....	96
4.4.1.1 Iniciační rozhovory.....	96
4.4.1.2 Orientační speciálněpedagogické posouzení .....	98
4.4.1.3 Zápůjčka pomůcky, popis pomůcky a výukového programu .....	98
4.4.1.4 Posouzení zařízení jako prostředku AAK .....	101
4.4.2 Etapa procedurální .....	103
4.4.2.1 Cesta k získání zvláštní pomůcky.....	103
4.4.3 Speciálněpedagogické logopedické vyšetření.....	110
4.4.4 Etapa kalibrační.....	111
4.5 Diskuze a závěry výzkumu .....	118
Epilogus.....	120
<b>5 Způsob respirace, vyšetření porozumění řeči a čtení písmen pomocí zařízení Tobii PCEye mini u žáků s vývojovou dysfázií, u žáků s jiným typem logopedických obtíží a u žáků s typickým jazykovým vývojem .....</b>	<b>121</b>
5.1 Uvedení do problematiky .....	121
5.2 Metodologie výzkumu.....	123
5.2.1 Organizace výzkumu .....	124

5.2.2	Výzkumné cíle a hypotézy .....	124
5.2.3	Výzkumné metody .....	125
5.2.3.1	Vyšetření porozumění řeči pomocí zařízení Tobii PCEye Mini.....	125
5.2.3.2	Registrace všech částí vyšetření na zařízení Tobii PCEye Mini.....	128
5.2.3.3	Registrace průběhu vyšetření na videokameru.....	128
5.2.3.4	Zpracování anamnestických dat.....	128
5.2.4	Výzkumný vzorek .....	128
5.3	Výsledky výzkumu .....	131
5.3.1	Testování normality zkoumaných proměnných .....	131
5.3.2	Porovnání výsledků jednotlivých skupin žáků podle diagnózy .....	133
5.3.2.1	Způsob dýchání (nosem/ústy) .....	133
5.3.2.2	Skóre správná realizace instrukcí 1–5 .....	135
5.3.2.3	Skóre čtení písmen .....	137
5.3.2.4	Čas čtení všech písmen .....	139
5.3.2.5	Skóre reakce na větu 1–10 .....	140
5.3.2.6	Celkový reakční čas porozumění vět 1–10 .....	142
5.3.2.7	Celkové skóre v Token testu .....	145
5.4	Diskuze a závěry výzkumu .....	146
	<b>Závěr .....</b>	<b>151</b>
	<b>Slovníček pojmů .....</b>	<b>159</b>
	<b>Seznam použité literatury a zdrojů .....</b>	<b>164</b>
	<b>Shrnutí.....</b>	<b>171</b>
	<b>Summary.....</b>	<b>173</b>
	<b>Profily autorů.....</b>	<b>175</b>
	<b>Přílohy .....</b>	<b>179</b>
	Příloha 1. Formulář pro rodiče žáků .....	180
	Příloha 2. Ověření normality proměnných zkoumaných v kapitole 1 .....	182
	Příloha 3. Ověření normality proměnných zkoumaných v kapitole 5.....	186