

Obsah

Úvod	1
1. Systém distančního vzdělávání	3
1.1. Definice a vysvětlení základních pojmů	3
1.2. Systém distančního vzdělávání	9
1.3. Postavení tutora v systému DiV	11
1.4. Základ systémového řešení DiV v ČR	14
Shrnutí	14
2. Role tutora v systému distančního vzdělávání	17
2.1. Základní úkoly tutora	17
2.2. Role tutora při kombinované formě studia	20
2.3. Hodnocení písemných prací zasílaných tutorovi k opravě	20
2.3. Role tutora jako studijního poradce	22
2.4. Role tutora jako hodnotitele vzdělávacího produktu	23
Shrnutí	23
3. Úspěšnost tutora distančního vzdělávání	25
3.1. Předpoklady pro úspěšné zvládnutí role tutora	25
3.1.1. Jaké základní osobní předpoklady by měl tedy tutor splňovat	25
3.1.2. Jak pomoci studujícímu sestavit individuální studijní plán	26
3.1.3. Jak pomoci zvládnout počáteční studijní problémy	27
3.2. Tutoriál, jeho příprava a realizace	27
3.3. Hodnocení průběhu studia	29
3.4. Jak musí být tutor pro svoji činnost technicky vybaven	30
Shrnutí	31
4. Další aspekty činnosti tutora	33
4.1. Principy úspěšné komunikace	33
4.2. Hodnocení činnosti tutora	34
4.3. Hodnotící dotazník	34
4.4. Finanční náklady na činnost tutora	35
Shrnutí	36
Závěr	39
Literatura	41

Věnuji práci kolegyni Ing. Heleně Zlámalové, CSc. z YUT v Brně, RNDr. Evě Dvořákové z TU v Liberci, PhDr. Evě Bednářkové, Ph.D. z CODV UP v Olomouci a Ing. Jiřímu Průchovi z CSVŠ v Praze za všechny cenné připomínky, návrhy a doplňky, které jsem použila pro konečnou verzi tohoto textu vydat.

Přejí Vám hodně úspěchů při studiu.

RNDr. Helena Zlámalová, CSc., vedoucí NCDiV