

# Obsah

<b>Úvodem</b>	<b>9</b>
<b>1 Akční výzkum v historických souvislostech a inspiracích</b>	<b>12</b>
Úvod	13
1.1 Pojetí sociální reality – výchozí premisa akčního výzkumu	14
1.2 Akční výzkum jako aktivizace s participací	15
1.3 Akční výzkum – spor o metodologii	15
1.4 Procedura akčního výzkumu	16
1.5 Vývoj akčního výzkumu – typologie a pojetí	17
1.6 Akční výzkum ve školské praxi – učitel jako výzkumník a badatel	20
1.7 Typologie učitelského výzkumu	21
1.8 Akční výzkum v terminologické množině	22
1.9 Závěr	22
<b>2 Teoretický kontext akčního výzkumu a jeho specifika v pedagogickém prostředí</b>	<b>24</b>
Úvod	25
2.1 Dělení akčního výzkumu na základě zvoleného přístupu	25
2.1.1 Pozitivistický přístup	26
2.1.2 Interpretativní přístup	28
2.1.3 Kritický přístup	29
2.2 Dělení akčního výzkumu dle modelů	31
2.3 Dělení akčního výzkumu dle zapojených účastníků	33
2.3.1 Pro-aktivní akční výzkum	33
2.3.2 Reaktivní akční výzkum	33
2.4 Teoretické inspirace pro realizaci akčního výzkumu v pedagogickém prostředí	34
2.4.1 Podmínky pro úspěšnou realizaci akčního výzkumu	34
2.4.2 Inspirace pro práci ve fázích cyklů akčního výzkumu	34
2.5 Závěr	44
<b>3 Akční výzkum v kontextu osobnostního rozvoje učitele</b>	<b>45</b>
Úvod	47
3.1 Výzkumný problém	50
3.2 Metodologie práce a realizace výzkumu	53
3.3 Jak jsme postupovali	54
3.4 Způsob a technika sebereflexe pomocí nástroje „Teploměr“	55
3.5 Způsob a technika sebereflexe pomocí nástroje „Ledovec“	56

3.6 Ukázka transformace pedagožky v kontextu nového učení zvládnání emocí	57
3.7 Diskuze a závěry	62
<b>4 Individuální akční výzkum jako možnost osobnostního a sociálního rozvoje studentů Pedagogické fakulty</b>	<b>65</b>
Úvod	66
4.1 Teoretický kontext výzkumného problému	67
4.2 Cíl a realizace projektu v roce 2019	68
4.3 Metodologie	69
4.3.1 Čtyřfázový model akčního výzkumu	70
4.3.2 Metody sběru dat a jejich analýza	71
4.3.3 Zapojené osoby do výzkumu	73
4.4 Dílčí výstupy – témata osobnostního a sociálního rozvoje použitá v individuálních akčních výzkumech studentek po roce realizace	73
4.5 Příklad individuálního akčního výzkumu	75
4.5.1 První cyklus akčního výzkumu (1. fáze REFLEXE)	76
4.5.2 První cyklus akčního výzkumu (2. fáze PLÁN)	78
4.5.3 První cyklus akčního výzkumu (3. fáze AKCE + 4. fáze POZOROVÁNÍ)	78
4.5.4 Druhý cyklus akčního výzkumu (1. fáze REFLEXE)	80
4.5.5 Druhý cyklus akčního výzkumu (2. fáze PLÁN)	81
4.5.6 Druhý cyklus akčního výzkumu (3. fáze AKCE)	82
4.5.7 Druhý cyklus akčního výzkumu (4. fáze POZOROVÁNÍ)	83
4.5.8 Shrnutí práce ve dvou cyklech akčního výzkumu	84
<b>5 Akční výzkum v praxi učitelů 1. stupně ZŠ</b>	<b>86</b>
Úvod	87
5.1 Výzkumný problém	88
5.1.1 Nespolupracující chování žáků – definování klíčových konceptů	88
5.1.2 Nespolupracující chování žáků – teoretický kontext	89
5.2 Design a metodologie výzkumu	90
5.2.1 Zvolená výzkumná strategie – participační akční výzkum	90
5.2.2 Výzkumné otázky	90
5.2.3 Výzkumný tým	91
5.2.4 Harmonogram výzkumných aktivit	91
5.2.5 Metody sběru a analýzy dat	92

5.3 Případ Lenky a její třídy	93
5.3.1 Vstup do výzkumu a formulování výzkumné otázky	95
5.3.2 Harmonogram výzkumných aktivit	95
5.3.3 Analýza a interpretace zjištěných dat	96
5.4 Případ Pavly a jejích třídy	100
5.4.1 Případ třídy 3. C	101
5.4.2 Vstup do výzkumu a formulování výzkumné otázky	102
5.4.3 Harmonogram výzkumných aktivit ve školním roce 2018/2019	102
5.4.4 Analýza a interpretace dat	103
5.5 Případ Jany a jejích tříd	110
5.5.1 Případ 2. B	110
5.5.2 Vstup do výzkumu a formulování výzkumné otázky	111
5.5.3 Harmonogram výzkumných aktivit	111
5.5.4 Analýza a interpretace dat	112
5.5.5 Případ třídy 1. A.	115
5.5.6 Harmonogram výzkumných aktivit	115
5.6 Marie a její třída	117
5.6.1 Vstup do výzkumu a formulování výzkumné otázky	118
5.6.2 Analýza a interpretace dat	119
5.7 Závěr	125
<b>6 Začátek spolupráce skupiny učitelů a asistentů pedagoga – participační akční výzkum</b>	<b>127</b>
Úvod	128
6.1 Vytvoření skupiny akčního výzkumu	129
6.2 Cíle počáteční fáze akčního výzkumu	130
6.3 Metodologie	131
6.4 Výstupy z analýzy informací	131
6.5 Závěr	138
<b>7 Rozvoj spolupráce asistentky pedagoga a učitelky</b>	<b>139</b>
Úvod	141
7.1 Metodologie	143
7.2 Výstupy z výzkumného šetření	145
7.2.1 Druhý cyklus zahájen a dokončen	145
7.2.2 Cyklus zahájen a nedokončen	153
7.3 Závěr	154



<b>8 Řešení případu žáka s obtížemi se začlenit do edukačního procesu</b>	<b>156</b>
Úvod	158
8.1 Metodologie	161
8.2 Výstupy výzkumného šetření	162
8.2.1 První kroky v případě	163
8.2.2 Hlubší porozumění a hledání souvislostí	167
8.2.3 Co tedy lze pro Bruna udělat?	173
8.2.4 Co jsme pro Bruna skutečně udělali?	176
8.2.5 A co nám to přineslo?	178
8.3 Závěr	180
<b>SUMMARY</b>	<b>182</b>
<b>O autorech</b>	<b>185</b>
<b>Literatura</b>	<b>188</b>
<b>Rejstřík pojmů</b>	<b>197</b>