

Obsah

	O projektu	5
	Úvod	9
1	Inkluzivní škola a inkluzivní vzdělávání	11
	1.1 Specifika přístupů v základním vzdělávání v inkluzivní škole	11
	1.2 Školní inkluze	14
	1.3 Kompetence učitelů v inkluzivní škole	20
	1.4 Analýza procesu učení se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25
2	Plánování podpory při společném vzdělávání	31
	2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	31
	2.2 Individuální podpora žáka v heterogenní třídě	37
	2.3 Nabídka diferenciací a podpory v inkluzivní třídě	38
	2.4 Podpůrné plánování v kontextu vyučování, diagnostiky a evaluace	41
3	Inkluzivní didaktika	45
	3.1 Kvalita školy a vyučování	45
	3.2 Kompetence, vzdělávací standards a učební cíle	49
	3.3 Inkluzivní vzdělávání a inkluzivní didaktika	55
	3.4 Týmová práce učitele, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga	58
4	Strategie pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivní třídě	63
	4.1 Vedení inkluzivní třídy	63
	4.2 Strategie pro zapojení žáků do vyučování	66
	4.3 Porozumění problémům chování ve třídě	68
	4.4 Techniky vedení k eliminaci rušivého chování ve třídě	72

5	Efektivní vyučování v heterogenní třídě	77	6	Metody a učební strategie v heterogenní třídě	93
	5.1 Efektivní vyučování v inkluzivním prostředí školy	77		6.1 Rozvoj kompetencí k učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	93
	5.2 Vliv heterogenity na realizaci efektivního vyučování	78		6.2 Použití metakognice v edukaci	94
	5.3 Podpora kompetencí u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	80		6.3 Přizpůsobení obsahu učení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	97
	5.4 Identifiace potřeb u žáků se SVP v heterogenní třídě	83		6.4 Specifika metod používaných v heterogenní třídě	99
	Summary	107			
	Literatura	109			
	Seznam obrázků a tabulek	117			
	Jmenný rejstřík	119			
	Věcný rejstřík	121			