

# OBSAH

Abstrakt.....	5
<b>ÚVOD</b> .....	7
<b>1. ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ČR</b> .....	9
Místo klíčových kompetencí v kurikulárních dokumentech ČR.....	12
Překážky uplatňování klíčových kompetencí ve školství a kurikulární reforma v ČR.....	15
<b>2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE VE VYSOKOŠKOLSKÉM VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	17
Návrh kritérií hodnocení kompetencí budoucích učitelů v prostředí vysoké školy.....	19
Návrh kritérií hodnocení.....	21
<b>3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE UČITELŮ ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL</b> .....	25
Rozvoj sociální kompetence učitele .....	29
Evaluace a autoevaluace učitele.....	30
Sociální klima třídy a školy jako prostředek institucionálního rozvoje sociálních kompetencí žáků, studentů i učitele .....	31
Polární škálování jako diagnostický a autoevaluační nástroj učitele.....	34
Polární škála personálních a sociálních kompetencí učitele na základě Bloomovy taxonomie .....	37
Jak pracovat s polární škálou?.....	37
Autoevaluace personální a sociální kompetence učitele .....	38
Rozvoj občanské kompetence učitele.....	44
Inspirace k rozvoji občanské kompetence odjinud .....	44
Polární škála pro autoevaluaci občanské kompetence učitele .....	46
Hladiny dovedností učitelů občanské kompetence.....	56
Hladiny dovedností učitelů personální a sociální kompetence.....	57
<b>4. ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ</b> .....	59
Výchova k občanství v kurikulu a její revize .....	59
Problémy s hodnocením žáka .....	66

Finančně ekonomická gramotnost – součást občanské kompetence (pohled výuky na základních a středních školách v České republice).....	75
K možnostem hodnocení občanské kompetence .....	81
Návrh kritérií dalších částí klíčových kompetencí podle RVP pro gymnázia.....	82
<b>5. NÁVRHY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ VYBRANÝCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A JEJICH ROZVOJE U ŽÁKŮ ZŠ A SŠ.....</b>	<b>85</b>
Návrh formativního hodnocení občanské, personální a sociální kompetence v základním vzdělávání (2.stupeň) .....	86
Polární škála jako nástroj pro diagnostiku i autoevaluaci žáků ZŠ.....	91
Polární škála občanské kompetence žáka ZŠ (s přihlédnutím ne výše zmiňované připomínky nedokonalosti definice občanské kompetence v RVP ZV) .....	91
Polární škála personální a sociální kompetence žáka ZŠ .....	92
Návrh nástroje formativního hodnocení klíčových kompetencí (personální a sociální, občanská kompetence) pro střední školy.....	92
Polární škála jako nástroj pro diagnostiku i autoevaluaci studentů SŠ .....	94
Polární škála občanské kompetence studenta SŠ .....	95
Polární škála personální a sociální kompetence studenta SŠ .....	96
Návrhy formativního hodnocení klíčových kompetencí studenty učitelství.....	96
Návrh hodnocení <i>sociálních</i> a <i>personálních</i> klíčových kompetencí pro 5. ročník ZŠ .....	100
Hodnocení klíčových kompetencí na příkladu <i>Písemného hodnocení     vyučujícího</i> .....	104
Rozvoj kompetence sociální a personální aktivitou: „člověče nezlob se“ (trochu jinak).....	106
Pracovní listy s využitím návrhů formativního hodnocení klíčových kompetencí .....	108
Pracovní list na téma dluhy a exekuce, osobní bankrot .....	108
Aktivita na téma dluhy a exekuce a metodický pokyn pro učitele.....	113
Pracovní list „Komunální politika“ (výchova k občanství, 9. r. ZŠ) .....	117
Pracovní list příroda, technologie a my (s použitím částí formativního hodnocení) (7.–9. r. ZŠ, výchova k občanství, etická výchova, zeměpis, environmentální výchova) .....	120
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>123</b>
Resumé.....	123