

# OBSAH

<b>ZOZNAM TABULIEK.....</b>	<b>9</b>
<b>ÚVOD .....</b>	<b>11</b>
<b>1 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ SKÚMANEJ PROBLEMATIKY .....</b>	<b>13</b>
1.1 Špeciálna pedagogika.....	13
1.2 Pedagogika žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia ako súčasť špeciálnej pedagogiky.....	15
1.3 Špecifické vývinové poruchy učenia ako predmet výskumu špeciálnej pedagogiky .....	16
1.4 Klasifikácia špecifických vývinových porúch učenia .....	20
1.4.1 Špecifická vývinová porucha učenia – dyslexia .....	23
1.4.2 Špecifická vývinová porucha učenia - dysgrafia .....	25
1.4.3 Špecifická vývinová porucha učenia - dysortografia .....	27
1.4.4 Špecifická vývinová porucha učenia – dyskalkúlia .....	29
1.4.5 Špecifická vývinová porucha učenia – dyspraxia.....	34
1.5 Žiaci so syndrómom ADD/ADHD a špecifické vývinové poruchy učenia .....	36
1.6 Historický exkurz vývoja pedagogiky špecifických vývinových porúch učenia.....	38
1.7 Základná škola a edukácia žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia .....	42
1.7.1 Legislatívne východiská .....	43
1.7.2 Predškolský vek a špecifické vývinové poruchy učenia .....	48
1.7.3 Nadaní žiaci a špecifické vývinové poruchy učenia .....	54
1.8 Edukácia žiakov so špecifickými poruchami učenia v kontexte inkluzívnej školy .....	56
1.9 Determinanty ovplyvňujúce vznik a rozvoj symptómov špecifických vývinových porúch učenia.....	58

<b>2</b>	<b>VZŤAH MEDZI SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÝM PROSTREDÍM A ŠPECIFICKÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA .....</b>	<b>61</b>
2.1	Sociálne znevýhodnené prostredie – prístupy v zahraničí.....	61
2.2	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	74
<b>3</b>	<b>DIAGNOSTIKA AKO VÝCHODISKO AKTUÁLNYCH PROBLÉMOV ŽIAKOV POCHÁDZAJÚCICH ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA SO ŠPECIFICKÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA .....</b>	<b>79</b>
3.1	Diagnostika žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia ...	79
3.2	Diagnostický proces .....	82
3.3	Metódy v špeciálnopedagogickej diagnostike .....	86
3.4	Súčasnú ponímanie diagnostiky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s akcentom na špecifické vývinové poruchy učenia) .....	100
3.4.1	<i>Diagnostika rozumových schopností – podpriemerná inteligencia.....</i>	<i>102</i>
3.5	Diagnostika v kontexte inkluzívnej edukácie .....	105
3.6	Vzťah všeobecnej inteligencie, špecifických vývinových porúch učenia a sociálne znevýhodneného prostredia.....	107
<b>4</b>	<b>KLASIFIKÁCIA A CHARAKTERISTIKY VYBRANÝCH TESTOV ŠPECIFICKÝCH VÝVINOVÝCH PORÚCH UČENIA V ŠPECIÁLNOPEGAGOGICKEJ DIAGNOSTIKE .....</b>	<b>113</b>
4.1	Klasifikácia diagnostických testov zameraných na diagnostiku dyslexie, dysortografie a dysgrafie .....	115
4.1.1	<i>Skúška čítania - príručka T - 202 .....</i>	<i>115</i>
4.1.2	<i>Diagnostika špecifických vývinových porúch učenia T – 239 podľa Nováka (2001) .....</i>	<i>117</i>
4.1.3	<i>Reverzný test .....</i>	<i>122</i>
4.1.4	<i>Orientačná skúška očných pohybov – príručka T – 256 .....</i>	<i>123</i>
4.1.5	<i>Test rizika porúch čítania a písania pre deti mladšieho školského veku.....</i>	<i>123</i>

4.1.6	<i>Sheffieldský screeningový test dyslexie</i> .....	124
4.2	Klasifikácia diagnostických testov zameraných na diagnostiku dyspraxie .....	127
4.2.1	<i>Orientační test dynamické praxe</i> .....	127
4.3	Klasifikácia diagnostických testov zameraných na diagnostiku dyskalkúlie .....	127
4.3.1	<i>Test Číselný trojuholník – súčasť testu T 74</i> ( <i>Vyšetrenie matematických schopností u detí</i> ) .....	128
4.3.2	<i>Kalkúlia IV – príručka, T – 249</i> .....	129
4.3.3	<i>Reyov – Osterreithov test komplexnej figúry TKF – príručka,</i> <i>T – 116</i> .....	131
4.3.4	<i>Farebná kalkúlia – príručka, T - 248</i> .....	132
4.3.5	<i>Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel</i> <i>a počítanie u detí - ZAREKI</i> .....	133
4.4	Klasifikácia diagnostických testov zameraných na diagnostiku deficitov čiastkových funkcií.....	134
4.4.1	<i>Diagnostická metóda k zisťovaniu deficitov čiastkových funkcií</i> <i>u školských detí - príručka, T – 254</i> .....	134
4.4.2	<i>Vývinový test zrakového vnímania T – 6</i> .....	135
4.4.3	<i>Skúška laterality T – 116 (1998)</i> .....	136
<b>5</b>	<b>AKTUÁLNE PROBLÉMY EDUKÁCIE SOCIÁLNE</b> <b>ZNEVÝHODNENÝCH ŽIAKOV SO ŠPECIFICKÝMI VÝVINOVÝMI</b> <b>PORUCHAMI UČENIA V ZÁKLADNEJ ŠKOLE</b> .....	<b>139</b>
5.1	Ciele výskumu.....	139
5.2	Výskumné otázky .....	139
5.3	Hypotézy .....	140
5.4	Metódy a metodika výskumu .....	140
5.5	Prezentácia výskumných zistení .....	143
5.5.1	<i>Efektivita nultého ročníka</i> .....	143
5.5.2	<i>Diagnostika špecifických vývinových porúch učenia</i> .....	148
5.5.3	<i>Efektivita mechanizmov v školstve zameraných</i> <i>na včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia</i> <i>u žiakov základných škôl</i> .....	153

5.5.4	<i>Výskyt špecifických vývinových porúch učenia u žiakov s podpriemernou inteligenciou vo vzťahu k sociálne znevýhodnenému prostrediu .....</i>	156
5.5.5	<i>Potreba špeciálneho pedagóga na základných školách vo vzťahu ku podpriemerným žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia .....</i>	163
5.5.6	<i>Úloha rodiny podpriemerného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia v spolupráci so školou .....</i>	166
5.5.7	<i>Kazuistiky žiakov základných škôl .....</i>	171
5.5.8	<i>Zhrnutie, závery výskumu a odporúčania .....</i>	181
<b>ZÁVER .....</b>		<b>187</b>
<b>RESUMÉ .....</b>		<b>189</b>
<b>SUMMARY .....</b>		<b>191</b>
<b>ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV .....</b>		<b>193</b>
<b>MENNÝ REGISTER .....</b>		<b>205</b>
<b>VECNÝ REGISTER .....</b>		<b>209</b>
<b>PRÍLOHY .....</b>		<b>215</b>