

Úvod	4
1. DIDAKTICKÁ KOMUNIKACE V DIDAKTICE ČESKÉHO JAZYKA	7
1.1 Fáze didaktické komunikace v didaktice českého jazyka	8
1.1.1 Konceptuální systém: teoretická (vědecká) východiska současné výuky češtiny a způsoby jejich rekonstrukce do didaktické komunikace	10
1.1.2 Didaktický systém: vstupy a výstupy, státní politika	15
1.1.3 Edukační systém: od tradice k inovaci	16
1.2 Základní didaktické principy kognitivně-komunikačního paradigmatu výuky češtiny	28
1.2.1 Princip komplexnosti	28
1.2.2 Princip souvislosti kognitivního a jazykového rozvíjení žáka ..	32
1.2.3 Princip orientace na žáka	38
1.2.4 Princip aktuálnosti lingvistického poznání	39
2. PROPOVANÁ INOVATIVNÍ KONCEPCE VÝUKY ČEŠTINY: KOMUNIKAČNÍ NAUKA O ČESKÉM JAZYKU	41
2.1 Základní principy komunikační nauky o českém jazyku	45
2.2 Vyučování a učení v komunikační nauce o českém jazyku	55
2.3 Uvedení do hodnocení v komunikační nauce o českém jazyku	59
3. REALIZACE KOMUNIKAČNÍ NAUKY O ČESKÉM JAZYKU VE VÝUCE NA 1. A 2. STUPNI ZŠ	63
3.1 Sféra běžné každodenní komunikace	66
3.2 Sféra mediální a reklamní komunikace	96
3.3 Sféra odborné komunikace	122
3.4 Sféra institucionální komunikace	163
3.5 Sféra zážitkové a expresivní komunikace	186
4. PŘIZPŮBENÍ VYUČOVÁNÍ A UČENÍ V KOMUNIKAČNÍ NAUCE O ČESKÉM JAZYKU ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	239
4.1 Charakteristika problému	240
4.2 Lingvodidaktická a speciálně pedagogická východiska	247
4.3 Konstruktivistická diferenciacce učení jako konstitutivní prvek integrované jazykové výuky	251
4.3.1 Příprava na hodinu s ohledem na žáky se SVP	252
4.4 Ke struktuře učebních úloh a cvičení	259
4.5 Přizpůsobení práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v komunikační sféře zážitkové a expresivní komunikace	268
Závěr	280
Příloha: Návrh systému očekávaných výsledků učení v komunikační nauce o českém jazyku	281
Literatura	298