

Předmluva	9
-----------	---

TEORETICKÁ POJEDNÁNÍ O PROBLEMATICE DOMÁCÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Skloňování vybraných forem domácího vzdělávání v Česku (aneb kdo v Česku potřebuje domácí vzdělávání)	15
Uvedení do problematiky	15
Kdo – co je vlastně domácí škola? Rovnost, uniformita a svoboda	16
S kým – čím se pustit do domácí školy? Pět pilířů stability	20
Komu – čemu slouží? Domácí škola pokaždé jinak	22
Závěrečné shrnutí aneb o kom – o čem to všechno bylo?	31
Parametry výzkumu	32
Reference	33
(Ne)domácí vzdělávání v Německu	35
Uvedení do problematiky	35
Snahy o povolení domácího vzdělávání v Německu	36
Hledání alternativ	39
Svobodná alternativní škola v Sasku	41
Historie školy a její pozice v současnosti	41
Organizace a vedení školy	42
Společné vzdělávání	44
Spolupráce a zapojení rodičů	45
Závěr	46
Zdroje	47

PŘÍSPĚVKY K PROBLEMATICE DOMÁCÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU VÝZKUMNÝCH ZJIŠTĚNÍ

Tichá revoluce? Problematika domácího vzdělávání v Německu a Polsku	51
Uvedení do problematiky	51
Metodologie a stanovení cílů	52

Německo	53
Leuffenová proti Německu	54
Konrádovi proti Německu	58
Wunderlichovi proti Německu	62
Polsko	65
Stanovisko ochránců práv	67
Rodiče versus ředitelka školy	68
Shrnutí a závěr	68
Reference	75
„Dvojí jinakost“: Náboženství, duchovnost a domácí vzdělávání v Česku	81
Uvedení do problematiky	82
Náboženství, duchovnost a domácí vzdělávání	82
Domácí vzdělávání, náboženský konzervatismus a New Age	83
Náboženský konzervatismus	83
New Age	85
Domácí vzdělávání jako rodinný projekt a životní styl	86
Náboženství a domácí vzdělávání v Česku: Dvojitá jinakost	87
Výzkumný design	89
Strategie vyjednávání domácího vzdělávání a ideologie	91
Individuální strategie	92
Být součástí komunity	94
Tváří v tvář oponentům	96
Shrnutí	97
Diskuse	98
Reference	99
Faktory ovlivňující představy a postoje žáků základních škol a žáků v domácím vzdělávání o mentálním postižení	102
Uvedení do problematiky	102
Představy a postoje – definice a teoretické uchopení konceptů	106
Faktory asociované s představami a postoji žáků k osobám s mentálním postižením	107
Účel prezentované výzkumné studie	108
Metodika výzkumu	109
Výzkumný vzorek	109
Výzkumné nástroje	109
Předvýzkum, administrace výzkumných nástrojů a etické aspekty	110

Statistické analýzy dat	111
Výsledky výzkumu – představy žáků o mentálním postižení	112
Celkový výskyt pojmů v myšlenkových mapách žáků	112
Sociodemografické charakteristiky žáků a zastoupení asociovaných pojmů	114
Obraz mentálního postižení	116
Institucionální péče a podpora pro osoby s mentálním postižením	117
Interpersonální a intrapersonální dopady mentálního postižení	118
Legislativní a ekonomická opatření	119
Výsledky výzkumu – postoje žáků k osobám s mentálním postižením	121
Psychometrické vlastnosti dotazníku	121
Celkový postoj žáků k osobám s mentálním postižením	125
Vliv sociodemografických charakteristik žáků na dílčí dimenze postojů	127
Interpersonální náklonnost	127
Společenský status a práva osob s mentálním postižením	128
Integrace do společnosti	129
Strach	131
Diskuse	132
Limity studie a podněty pro navazující výzkum	136
Závěr	137
Reference	138
Summary	143
O autorech	146