

Obsah

| | |
|--|-----------|
| IKONY | 3 |
| ÚVOD..... | 9 |
| A - OBECNÁ ČÁST | |
| 1 — PODPŮRNÁ OPATŘENÍ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ..... | 14 |
| 1.1 Charakteristika 1. až 5. stupně podpůrných opatření | 16 |
| 1.2 Charakteristika oblastí podpůrných opatření | 17 |
| 2 — SPECIFIKA KOMUNIKACE S RODIČI DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..... | 21 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 3 — | POSTUP PŘI APLIKACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ | |
| | V MATEŘSKÉ ŠKOLE | 26 |
| 3.1 | První stupeň podpůrných opatření | 26 |
| 3.1.1 | Pedagogická diagnostika jako podklad k určení podpůrných opatření v 1. stupni..... | 27 |
| 3.1.2 | Podpůrná opatření 1. stupně ve vzdělávání v MŠ | 28 |
| 3.1.3 | Administrace podpůrných opatření 1. stupně v praxi MŠ..... | 30 |
| 3.2 | Podpůrná opatření 2. až 5. stupně | 31 |
| 3.2.1 | Spolupráce školy a školského poradenského zařízení | 31 |
| 3.2.2 | Administrace podpůrných opatření 2. až 5. stupně v praxi mateřské školy | 32 |
| 3.3 | Grafické znázornění procesu aplikace podpůrných opatření v mateřské škole | 33 |
| | | |
| B – | SPECIFICKÁ ČÁST | |
| 1 — | MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ A OPOŽDĚNÝ PSYCHOMOTORICKÝ VÝVOJ | 36 |
| 1.1 | Charakteristika mentálního postižení | 36 |
| 1.2 | Specifické potíže v předškolním věku | 38 |
| 1.3 | Dopady mentálního postižení do vzdělávání | 40 |
| 1.4 | Popis aplikace podpůrných opatření | 42 |
| 2 — | TĚLESNÉ POSTIŽENÍ A ZÁVAŽNÉ ONEMOCNĚNÍ | 53 |
| 2.1 | Charakteristika tělesného postižení a závažného onemocnění | 53 |
| 2.2 | Specifické potíže a dopady tělesného postižení do vzdělávání | 55 |
| 2.3 | Popis aplikace podpůrných opatření | 58 |
| 3 — | ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A OSLABENÉ ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ | 78 |
| 3.1 | Charakteristika zrakového vnímání..... | 78 |
| 3.2 | Specifické potíže v předškolním věku | 81 |
| 3.3 | Dopady zrakového postižení do vzdělávání | 84 |
| 3.4 | Popis aplikace podpůrných opatření..... | 85 |
| 3.4.1 | Podpůrná opatření 2. stupně..... | 85 |
| 3.4.2 | Podpůrná opatření 3. stupně..... | 92 |
| 3.4.3 | Podpůrná opatření 4. stupně | 98 |
| 3.4.4 | Podpůrná opatření 5. stupně..... | 104 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4 — | SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ A OSLABENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ | 107 |
| 4.1 | Charakteristika sluchového postižení | 107 |
| 4.2 | Specifické potíže v předškolním věku | 111 |
| 4.3 | Formy komunikace osob se sluchovým postižením..... | 112 |
| 4.4 | Dopady sluchového postižení do vzdělávání..... | 116 |
| 4.5 | Popis aplikace podpůrných opatření | 117 |
| 4.5.1 | Podpůrná opatření 2. stupně..... | 117 |
| 4.5.2 | Podpůrná opatření 3. stupně..... | 121 |
| 4.5.3 | Podpůrná opatření 4. stupně | 125 |
| 4.5.4 | Podpůrná opatření 5. stupně..... | 127 |
| 5 — | NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST | 132 |
| 5.1 | Charakteristika narušené komunikační schopnosti | 132 |
| 5.2 | Specifické obtíže v předškolním věku | 134 |
| 5.3 | Dopady narušené komunikační schopnosti do vzdělávání | 150 |
| 5.4 | Popis aplikace podpůrných opatření..... | 155 |
| 6 — | PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA..... | 174 |
| 6.1 | Charakteristika poruch autistického spektra..... | 174 |
| 6.2 | Specifické potíže a dopady poruch autistického spektra do vzdělávání | 175 |
| 6.3 | Popis aplikace podpůrných opatření | 181 |
| 7 — | PORUCHY POZORNOSTI S HYPERAKTIVITOU (ADHD) | 205 |
| 7.1 | Charakteristika syndromu ADHD..... | 207 |
| 7.2 | Specifické projevy ADHD v předškolním věku a jejich dopady do vzdělávání v MŠ..... | 207 |
| 7.3 | Popis aplikace podpůrných opatření..... | 214 |
| 7.4 | Komplexní náprava ADHD | 231 |
| | ZÁVĚR..... | 236 |
| | SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ | 238 |
| | SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK | 246 |
| | SEZNAM OBRÁZKOVÝCH PŘÍLOH - ELEKTRONICKÉ | 248 |