

Obsah

IKONY	3
ÚVOD.....	9
1 — CHARAKTERISTIKA DANÉHO ZNEVÝHODNĚNÍ.....	11
1.1 Specifické poruchy učení.....	11
1.1.1 Dyslexie.....	15
1.1.1.1 Projevy dyslexie	16
1.1.2 Dysgrafie	19
1.1.2.1 Projevy dysgrafie.....	20
1.1.3 Dysortografie.....	23
1.1.3.1 Projevy dysortografie	24
1.1.4 Diskalkulie.....	28
1.1.4.1 Projevy diskalkulie	29
1.1.5 Kombinace specifických poruch učení (smíšená porucha učení).....	31
1.2 Specifické poruchy chování	34
1.2.1 Projevy specifických poruch chování	35

2 —	DOPADY ZNEVÝHODNĚNÍ NA VZDĚLÁVÁNÍ	42
2.1	Dopady specifických poruch učení na vzdělávání	42
2.1.1	Dyslexie a dopady na vzdělávání	43
2.1.2	Dysgrafie a dopady na vzdělávání	49
2.1.3	Dysortografie a dopady na vzdělávání	55
2.1.4	Dyskalkulie a dopady na vzdělávání	59
2.2	Dopady specifických poruch chování na vzdělávání	61
2.2.1	Syndrom ADHD a dopady na vzdělávání a chování žáků.....	65
2.3	Shrnutí dopadů specifických poruch učení a chování na vzdělávání žáků a jejich praktický život	68
3 —	PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA SPECIFICKÝVH PORUCH UČENÍ A CHOVÁNÍ.....	70
3.1	Specifické poruchy učení a chování a pedagogická diagnostika	70
3.1.1	Konkrétní možnosti pedagogické diagnostiky při podezření na přítomnost specifické poruchy učení.....	79
3.1.2	Konkrétní možnosti pedagogické diagnostiky při podezření na přítomnost specifické poruchy chování.....	82
4 —	KAPITOLY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	86
4.1	Individuální vzdělávací plán.....	86
4.1.1	Aplikace podpůrného opatření.....	87
4.2	Metody výuky	88
4.2.1	Aplikace podpůrného opatření u žáků se specifickými poruchami učení	88
4.2.1.1	Dyslexie.....	89
4.2.1.2	Dysgrafie	99
4.2.1.3	Dysortografie.....	107
4.2.1.4	Dyskalkulie.....	117
4.2.1.5	Kombinace specifických poruch učení (smíšená porucha učení).....	125
4.2.2	Aplikace podpůrného opatření u žáků se specifickými poruchami chování	132
4.2.2.1	Porucha pozornosti.....	133
4.2.2.2	Hyperaktivita	137
4.2.2.3	Impulzivita.....	139
4.2.2.4	Strukturalizace výuky	143
4.2.2.5	Efektivní výukové postupy	145
4.3	Organizace výuky	150
4.3.1	Aplikace podpůrného opatření.....	150
4.3.1.1	Úprava časového uspořádání výuky	150
4.3.1.2	Úprava prostorového uspořádání.....	155
4.3.1.3	Volný čas ve školním prostředí.....	159

4.4	Úprava obsahu vzdělávání	164
4.5	Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	164
4.6	Předměty speciálněpedagogické péče	165
4.6.1	Reedukace u dyslexie.....	166
4.6.2	Reedukace u dysgrafie	172
4.6.3	Reedukace u dysortografie.....	174
4.6.4	Reedukace u dyskalkulie.....	175
4.6.5	Reedukace u poruch pozornosti a aktivity.....	176
4.6.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	181
4.7	Pedagogická intervence	182
4.8	Snížený počet žáků ve třídě	182
4.9	Personální podpora.....	183
4.10	Hodnocení.....	184
4.10.1	Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.....	184
4.10.1.1	Dyslexie	184
4.10.1.2	Dysgrafie.....	185
4.10.1.3	Dysortografie	186
4.10.1.4	Dyskalkulie.....	188
4.10.1.5	Další postupy při hodnocení školního výkonu žáků se specifickými poruchami učení.....	188
4.10.2	Hodnocení žáků se specifickými poruchami chování	192
4.11	Pomůcky	201
4.12	Podpůrná opatření jiného druhu	209

5 SLOVNÍK ODBORNÝCH POJMŮ..... 217

6 UŽITEČNÉ ODKAZY219

7 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY 220