

## OBSAH

H. Vyskočilová, <i>Sdělná stránka metod výkladu nového učiva, její význam pro řízení procesu učení</i> . . . . .	7
M. Pejhovská, <i>K některým otázkám vývoje problémového vyučování</i>	15
R. Jurdin, <i>Čím může přispět programování didaktické praxi</i> . . . . .	27
J. Jedlička, <i>Poznámky ke klasifikaci prospěchu žáků na základní devítileté škole</i> . . . . .	39
J. Jedlička, <i>Untersuchung über die mangelnde Schulreife bei Kindern und der gegenwärtige Stand der Behandlung ihrer Folgen in der tschechoslowakischen neunjährigen Grundschule</i> . . . . .	55
K otázkám dějin pedagogiky :	
V. Krejčí, <i>První pedagogická fakulta v Československu v meziválečném období</i> . . . . .	71

## INHALTSVERZEICHNIS

H. Vyskočilová, <i>Der Kommunikationsaspekt der Unterrichtsmethoden, seine Bedeutung für die Leitung des Lernprozesses</i> . . . . .	7
M. Pejhovská, <i>Zu einigen Fragen der Entwicklung des Problemunterrichtes</i> . . . . .	15
R. Jurdin, <i>Beitrag des programmierten Unterrichtes für die didaktische Praxis</i> . . . . .	27
J. Jedlička, <i>Einige Bemerkungen zur Schülerbeurteilung im Bereiche der Lernerfolge auf den neunjährigen Grundschulen</i> . . . . .	39
J. Jedlička, <i>Untersuchung über die mangelnde Schulreife bei Kindern und der gegenwärtige Stand der Behandlung ihrer Folgen in der tschechoslowakischen neunjährigen Grundschule</i> . . . . .	55
Zur Geschichte der Pädagogik :	
V. Krejčí, <i>Die erste tschechoslowakische pädagogische Fakultät im Zeitraum zwischen beiden Weltkriegen</i> . . . . .	71