

# 1

## Jak jako učitelé a učitelky přemýšlíme o dětech

1.1	Které děti podvědomě zvýhodňujeme a které přehlížíme?	12
1.2	Jak a proč porovnávat pedagogické zkušenosti jiných vyučujících a vychovatelů?	20
1.3	Jak si s kolegy a kolegyněmi promluvit o problematických situacích z naší praxe?	28

# 2

## Jaké učební obsahy dětem nabízíme

2.1	Je problém, když v učebnicích nevidíme genderové stereotypy?	40
2.2	Generické maskulinum všichni běžně používáme. Tak proč se mu vyhýbat?	66
2.3	Jak vypadá genderově citlivý přístup v praxi?	74

# 3

## Jak komunikujeme s dětmi

3.1	Jak reflektovat, které děti se v hodině verbálně zapojují více a které méně?	90
3.2	Jak zajistit všem dětem příležitost zapojit se do výuky?	98
3.3	Jak reflektovat cizí (i svou) praxi?	110

# 4

## Jak děti komunikují mezi sebou

4.1	Jak mohou děti samy posilovat své komunikační kompetence v rámci skupinové práce?	122
4.2	Jak odhalit, kdy se děti ve svém volném čase dělí o společné prostory třídy či školy neférovým způsobem?	130
4.3	Jak postupovat, když chceme, aby všechny děti rozuměly pravidlu Respektujeme se navzájem a sdílely ho?	136