

Obsah

| | |
|--|------------|
| Poznámka autora | 9 |
| Předmluva | 11 |
| 1. Freud, Penfield a Berne | 19 |
| Mozkový chirurg a elektroda | 23 |
| Základní vědecká jednotka: Transakce | 31 |
| 2. Rodič, Dospělý a Dítě | 37 |
| Rodič | 39 |
| Dítě | 45 |
| Dospělý | 49 |
| 3. Čtyři životní postoje | 59 |
| Nejsem OK – jsi OK | 65 |
| Nejsem OK – nejsi OK | 68 |
| Jsem OK – nejsi OK | 70 |
| Jsem OK – jsi OK | 72 |
| 4. Můžeme se změnit | 77 |
| Emancipovaný Dospělý | 80 |
| Proč se lidé chtějí změnit? | 83 |
| Má člověk svobodnou vůli? | 84 |
| 5. Analýza transakce | 89 |
| Doplňkové transakce | 92 |
| Nedoplňkové čili křížové transakce | 106 |
| Jak zůstat na úrovni Dospělého | 119 |
| 6. Jak se lišíme | 125 |
| Kontaminace | 125 |
| Vyloučení | 128 |

| | |
|---|------------|
| Člověk, který si neumí hrát | 129 |
| Člověk bez svědomí | 130 |
| Vyloučený dospělý | 132 |
| Neustálá nuda | 135 |
| Rozdíly v obsahu Ro-Do-Dí | 136 |
| 7. Jak využíváme čas | 139 |
| 8. Ro-Do-Dí a manželství | 153 |
| Stanovení cílů | 167 |
| 9. Ro-Do-Dí a děti | 171 |
| Kde začít | 175 |
| Dítě ve školním věku | 185 |
| Preadolescenti v léčbě | 188 |
| Adoptované dítě | 191 |
| Týrané dítě | 194 |
| Jak si Ro-Do-Dí mohou osvojit děti s mentální retardací | 196 |
| 10. Ro-Do-Dí a adolescenti | 203 |
| 11. Kdy je nutná léčba? | 225 |
| Diagnóza | 228 |
| Proč skupinová léčba? | 230 |
| 12. Ro-Do-Dí a morální hodnoty | 241 |
| Co je racionální morální kodex? | 244 |
| Je možná shoda v morálních hodnotách? | 245 |
| Hodnota osobností | 249 |
| „Jsem důležitý, jsi důležitý“ | 251 |
| „To nebude fungovat!“ | 252 |
| První hra je prvotní hřích | 254 |
| Ro-Do-Dí a náboženství | 255 |
| Co je náboženský prožitek | 260 |
| Vyhlídky lidstva | 266 |
| Jaká je terapie realitou? | 268 |
| 13. Sociální dopad Ro-Do-Dí | 271 |
| Jak iracionální jsme? | 274 |
| Je tato mladší generace v něčem jiná? | 278 |
| Analýza mezinárodních transakcí | 282 |
| Vítězové a poražení | 293 |