

Obsah

Předmluva.....	7
Úvod	9
1. Od integrace k inkluzi ve vzdělávání	13
1.1. Terminologické vymezení a východiska	13
1.1.1. Integrace.....	14
1.1.2. Inkluze.....	15
1.2. „Inkluzivní“ novela školského zákona.....	18
1.2.1. Terminologie a pojetí konceptu speciálně vzdělávacích potřeb.....	20
1.2.2. Institut podpůrných opatření.....	20
1.3. Domény pedagogických procesů inkluzivního vzdělávání.....	23
1.3.1. Žák jako subjekt výchovy a vzdělávání.....	23
1.3.2. Složení školní třídy	23
1.3.3. Vzdělávací obsah a kurikulum	25
1.3.4. Diferenciace a individualizace.....	26
1.3.5. Připravenost, podpora, spolupráce	26
1.4. Pojetí inkluze u pedagogických pracovníků ZŠ v kontextu výzkumných zjištění.....	28
1.4.1. Faktory determinující pojetí inkluzivního vzdělávání	31
1.4.1.1. Faktory související s učiteli	31
1.4.1.2. Faktory související se vzdělávacím prostředím	33
1.4.1.3. Faktory související se specifiky žáků.....	33
2. Výzkum pojetí pedagogických procesů na základních školách	35
2.1. Domény pedagogických procesů a cíle výzkumu	35
2.2. Design výzkumu	37
2.3. Výzkumný vzorek.....	37
2.4. Výzkumný nástroj	38
2.5. Předvýzkum.....	39
2.6. Administrace dotazníků, sběr dat a etické aspekty výzkumu	40
2.7. Metody statistické analýzy dat.....	41
3. Výsledky výzkumu.....	43
3.1. Deskriptivní údaje – sociodemografické charakteristiky respondentů	43
3.2. Působení asistenta pedagoga ve třídě	45
3.2.1. Shrnutí	55
3.3. Složení třídy a zaměření výuky.....	56
3.3.1. Shrnutí	83
3.4. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	85
3.4.1. Shrnutí	121
3.5. Změny a překážky související s „inkluzivní“ novelou školského zákona.....	124
3.5.1. Shrnutí	135
3.6. Připravenost, podpora a spolupráce v kontextu inkluze.....	136
3.6.1. Shrnutí	148

4. Shrnutí hlavních výsledků výzkumu, jejich diskuse a formulace doporučení.....	151
4.1. Působení asistenta pedagoga ve třídě	151
4.1.1. Doporučení	152
4.2. Složení třídy a zaměření výuky.....	152
4.2.1. Doporučení	153
4.3. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	154
4.3.1. Doporučení	155
4.4. Změny a překážky související s „inkluzivní“ novelou školského zákona.....	156
4.4.1. Doporučení	157
4.5. Připravenost, podpora a spolupráce v kontextu inkluze.....	157
4.5.1. Doporučení	158
4.6. Vliv faktorů a sociodemografických charakteristik respondentů na pojetí pedagogických procesů inkluzivního vzdělávání.....	159
4.6.1. Členění ZŠ.....	159
4.6.2. Profilace ZŠ	160
4.6.3. Působení specialisty na ZŠ	160
4.6.4. Nejvyšší dosažené vzdělání učitelů ZŠ.....	161
4.6.5. Věk učitelů ZŠ	161
4.6.6. Počet žáků školy a počet žáků třídy	162
4.6.7. Velikost obce, kde se ZŠ nachází.....	163
4.6.8. Kraj ČR, kde se ZŠ nachází	164
4.6.9. Pohlaví respondentů.....	164
4.6.10. Nejvyšší dosažené vzdělání pro výkon řídicí funkce	164
4.6.11. Praxe ve vedení školy	165
5. Limity výzkumu	167
Závěr	169
Summary	171
Seznam zkratk	175
Seznam použitých informačních zdrojů.....	177
O autorovi	187