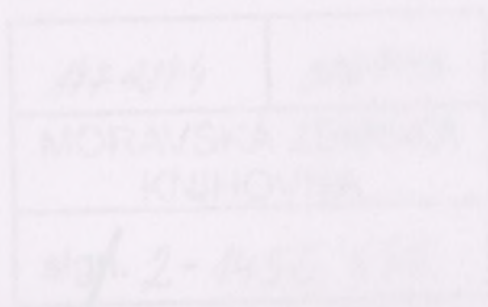


OBSAH

| | |
|---|-----------|
| PŘEDMLUVA | 9 |
| ÚVOD | 11 |
| 1/ STRUČNÁ HISTORIE SOCIÁLNĚ KOGNITIVNÍ TEORIE | 13 |
| 1.1 Pojem self efficacy | 17 |
| 1.2 Vztah vnímané vlastní zdatnosti k příbuzným pojmům | 20 |
| 2/ VNÍMANÁ VLASTNÍ ZDATNOST VE ŠKOLNÍM KONTEXTU | 25 |
| 2.1 Diagnostikování vnímané vlastní zdatnosti | 29 |
| 3/ TRENDY A MOŽNÝ BUDOUCÍ VÝVOJ VE ZKOUMÁNÍ SELF-EFFICACY | 37 |
| 4/ VÝZKUMY SELF-EFFICACY A PREGRADUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ | 45 |
| 5/ SELF-EFFICACY V GENEZI PEDAGOGICKÉHO PROFESNÍHO VÝVOJE | 49 |
| 5.1 Pregraduální vzdělávání, jeho etapy a gradace | 51 |
| 5.2 Význam pedagogické praxe v profesním vývoji budoucího učitele | 56 |

| | |
|---|------------|
| 6/ PŘÍKLADY VÝZKUMNÝCH POSTUPŮ SELF-EFFICACY V PREGRADUÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ | 61 |
| 6.1 Kvantitativní přístup ke zkoumání self-efficacy učitele: metodologická reflexe | 61 |
| 6.1.1 Přístup ke zkoumání self-efficacy učitele | 62 |
| 6.1.2 Klíčové postavení teorie | 63 |
| 6.1.3 Interpretace teorie | 64 |
| 6.1.4 Induktivní a deduktivní strategie při konstrukci dotazníků | 66 |
| 6.1.5 Forma položek v dotazníku | 68 |
| 6.2 Kvalitativní a smíšené přístupy ve výzkumech self efficacy | 70 |
| 6.2.1 Charakteristika interview v ohniskové skupině – focus group | 71 |
| | |
| 7/ VÝZKUMY SELF-EFFICACY STUDENTŮ UČITELSTVÍ V ADAPTAČNÍ ETAPĚ STUDIA | 79 |
| 7.1 Zkoumání self-efficacy u budoucích učitelů mateřských škol | 79 |
| 7.1.1 Zjišťování self-efficacy učitelů | 79 |
| 7.1.2 Metodologie výzkumu | 80 |
| 7.2 Self efficacy studentů učitelství vybraných aprobací | 90 |
| 7.2.1 Cíle šetření, metodologie výzkumu, participanti výzkumu | 92 |
| 7.2.2 Interpretace výzkumných zjištění a dílčí komentáře ve výzkumu self-efficacy v adaptační etapě studia | 97 |
| 7.2.3 Závěrečné ohlédnutí | 106 |
| | |
| ZÁVĚR | 111 |
| | |
| SUMMARY | 113 |
| | |
| LITERATURA | 115 |
| | |
| REJSTŘÍK | 129 |



| | |
|--|-----|
| Obr. 1: Podrobněji rozvedený Bandurův model reciproční interakce tří typů procesů | 14 |
| Obr. 2: Bandurovo pojetí aktérství člověka | 15 |
| Obr. 3: Rozdíly mezi očekáváním, které je spojeno s vnímanou vlastní zdatností a očekáváním spojeným s výsledkem chování | 18 |
| Obr. 4: Vnímaná vlastní zdatnost jedince, její zdroje a způsob navození | 19 |
| Obr. 5: Vztah motivačních typů k vnímané vlastní zdatnosti člověka | 22 |
| Obr. 6: Představa profesionalizačních etap uvnitř pregraduálního vzdělávání | 53 |
| Obr. 7: Typy kvalitativních šetření a konkrétních metod | 71 |
| Obr. 8: Průměry jednotlivých dimenzí v dotazníku SEPRES v semestrech bakalářského studijního programu | 88 |
| Obr. 9: Participanti v ohniskové skupině | 92 |
| Tab. 2.1: Dotazníky zjišťující specifické typy vnímané vlastní zdatnosti u lidí | 30 |
| Tab. 5.1: Náčrt profesionalizačních etap a klíčové zdroje self-efficacy | 51 |
| Tab. 6.1: Výčet a charakteristika některých metod kvalitativní analýzy dat | 76 |
| Tab. 6.2: Procedura focus group a její základní charakteristiky | 78 |
| Tab. 7.1: Znění položek, faktory a faktorové zátěže dotazníku SEPRES | 84 |
| Tab. 7.2: Vzájemné korelace mezi dimenzemi dotazníku SEPRES | 86 |
| Tab. 7.3: Deskriptivní data dotazníku SEPRES | 87 |
| Tab. 7.4: Položky dotazníku SEPRES s nejvyšším a nejnižším průměrem | 89 |
| Tab. 7.5: Procedura focus group a její fáze | 95 |
| Tab. 7.6: Oblast praxe participantů a studované obory podle pohlaví | 98 |
| Tab. 7.7: Úrovně pochopení a uchopení konceptu self-efficacy začínajícími studenty učitelství | 105 |
| Graf 1: Odpovědi začínajících studentů učitelství na čtyři otázky týkající se self-efficacy (Linke, 2013) | 104 |