

OBSAH

TEMA
technika | ekonomika | marketing | aktualityvydává: Okresní hospodářská komora Most,
Višňová 666, 434 01 Most, tel.: 417 637 404,
email: imp@ohk-most.cz, www.ohk-most.cz

IČ: 48290661

Redakční rada:

vedoucí redakce: Petr Matoušek
předseda redakční rady: Ing. Jiřina Pečnerová
členové: Ing. Jiří Vích, MBA, Monika Rosová
sazba a tisk: TISKÁRNA K&B s. r. o., čtvrtletník
náklad: 2 500 výtisků, povolení MK ČR E 16676
Distribuci zajišťuje A.L.L. production, spol. s r.o.
Neoznačené fotografie: úřad OHK MostCelé znění redakčně zkrácených článků
naleznete na webových stránkách OHK Most
– www.ohk-most.cz

Editorial, Postskriptum, JoJo 3

Obsah, Postskriptum 4

JoJo plus 5–8

Průmysl 4.0 10–14

Načrtnuto... od Lucie Bartoš 16–17

Bez robotů se neobejde ani český průmysl 18–19

Je i řemeslo „4.0“? 21

Technologické revoluce v čase a jejich vliv na společnost 22–25

Roboti už jdou 26

Připravuje naše školství absolventy pro digitální průmysl „4.0“? 27

Píseň práce 28–29

Digitální demence 32–35

Poručíme větru, dešti? (třetí část – grafy) 35

Žádné technologie dosud nezměnily lidskou přirozenost 38–39

Digitalizace = krok vpřed? 41

Factum est factum 42

Téma „TEMA“ podle Jochmana – Internet a podnikání 43

Dotace – téma TEMA skoro mimo hlavní téma 44–45

„Nimby“ syndrom 46–48

Digitální transformace vs. Průmysl 4.0 50

Úspěch, který zavazuje 50

Digitalizace v podnikatelské praxi 51

GDPR – Obecné nařízení o ochraně osobních údajů 52–53

DOT – Kladivo na čarodějnice verze 3.0 – 4. část 54–55

Drzý smajlík 56

Dílnoy 2017/2018 57

Otázka na závěr 58

OHK Most neručí za obsah článků. Pokud není příspěvek označen jako stanovisko OHK Most, vydaný článek není stanoviskem HK ČR.

POSTSKRIPTUM... K AKTUÁLNÍMU DĚNÍ S VELKOU, VELKOU, VELKOU NADSÁZKOU

Dokončení ze 3. strany

Ty dvě desítky našich „novokapitalistických“ ministrů se obecně dělí na ministry politicky mocné, ministry s politickou podporou (někteří jen s tolerancí) a ministry „odborné“. Odborní ministři jako skuteční odborníci a vzdělaní lidé zpravidla neprosadí a také neprosadili strategického a užitečného téměř nic. Následují ministři, na které toto nesilové, tudíž nezajímavé ministerstvo koaličně jaksí zbylo, a z nich někteří více či méně úspěšně fundovanost předstírali a stav nějak udržovali, nebo jen tak nekonfliktně byli a moc neprudili. Pak zbývají ti nejvlivnější s výraznou politickou podporou, kteří prosadili téměř vše. Ovšem stanovit mezi všemi ministry přesnou a na základe exaktních kritérií hranici, kdo kam patřil – tak to si obecně netroufám.

Snad jen to, že z politicky mocných ministrů, kteří prosadili téměř vše zásadní, patřila k nejvýznamnějším a také nejdéle sloužícím již zmíněná Petra Buzková, která byla „svými“ prosazenými návrhy aktivně u „rozvratu“ českého školství. Rámcové vzdělávací plány, úspěšné útoky na matematiku, nový školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a zejména maturity na učilištích spadají do éry její vlády.

Z nevelké řady politicky mocných ministrů byla zřejmě, i když se to tak moc nezdálo, ta dnes předposlední, Kateřina Valachová. Za její éry se začaly rozličné myšlenky, které 20 let tiše dřímaly na ministerstvu, najednou, byť možná i v dobrém úmyslu, nalétávat

do legislativního procesu a následně i do škol. Zidealizovaná plošná a neočekávaně drahá inkluze, „pamlsková“ vyhláška, rozkopání financování regionálního školství, dvouleté děti do školek, povinné ideologie a ideologičtí koordinátoři na školách, kariérní řád (*í když na poslední chvíli Poslaneckou sněmovnou jaksí natruc neschválený*) – to jde za érou její vlády na ministerstvu. Na druhé straně boj za zvýšení kantorských platů, myšlenka na znovuzavedení osnov a byť jen opatnickou renesancí matematiky, lze kvitovat s povděkem. Sportovní aféra na jejím ministerstvu a její dobrovolný odchod těsně před volbami přivedla na politickou scénu „prázdninového ministra“, což kantorská historie jistě zaznamená.

Někdy se v podnikatelských kruzích říká, že naše školství se novátorskými postupy přetransformovalo na školnictví. Je to ovšem pustá pomluva a nedočetnění moderních trendů, jak jistě každý zainteresovaný posoudí sám... V té souvislosti by bylo dobré znát také „životnost“ školníků, tedy po ředitelích druhých mužů, či žen, na školách. Bohužel toto zjištění je nad naše síly. Možná nějaký výzkumný ústav by se toho ujal?

Nicméně přes to vše patří uznání politickými funkcemi nepoblouzněným kantorům, že školství dosud přežívá a stále jsou schopni učit děti číst, psát a počítat.

Vraťme se závěrem k té lidské chytrosti, o které se toho již namluvilo dost, ale čeština nabízí oproti

jiným jazykům drobnou úpravou zcela jiný i hojně využívaný význam. Pár písmenek navíc a máme tu „vychytralost“, čemuž jen my, Češi, rozumíme. Takže pozor na ta přeskládaná písmenka, nemuselo by to dobře dopadnout a „Chytrá horákyně“ je jen pohádka, možná o vychytralé chalupníkovic dcerce.

Vážení, již pracovně aklimatizovaní čtenáři, vítějte po prázdninách, které mimochodem jako dvouměsíční školní letní volno v našich zemích (ke kterému se všichni ostatní ochotně přidali) zavedl již v osmáctém století osvícený panovník Josef II. (syn Marie Terezie) s odůvodněním, že žáci musí pomáhat práci žních, což se alespoň ze zkušeností dnešních ovocnářů jaksí minulo účinkem.

Takže „Pardon“ a buďme „Smart“.

Ing. Rudolf Jung

A na konec:

Potká profesor svého bývalého žáka a povídá: „Človče, Nováku, tak jsem slyšel, že máte na kontě víc než třicet milionů, jak to děláte? Vždyt jste byl v matematice a ekonomice vždy velmi špatným žákem!“

„To máte tak, pane profesore, asi takhle: Já nakoupím za 5, prodám za 10 no a těch pět procent mi stačí.“