

Obsah

Předmluva	9
Vysvětlivky k ikonám.....	10

ČÁST I

Úvod do distančního vzdělávání a e-learningu – *David Nocar*

1	Distanční vzdělávání	13
1.1	Základní principy	14
1.2	Klíčové pojmy	18
1.3	Systém podpory	20
1.3.1	Organizace studia	21
1.3.2	Studijní materiály	24
1.3.3	Tutor	25
1.3.4	Osobní kontakt	26
1.4	Historie a vývoj distančního vzdělávání	27
1.4.1	První fáze: pošta	27
1.4.2	Druhá fáze: multimédia	27
1.4.3	Třetí fáze: Internet.....	29
	Shrnutí.....	29
	Otázky a úkoly.....	30
	Pojmy k zapamatování	30
2	E-learning.....	31
2.1	Úvod do e-learningu	32
2.2	Didaktické aspekty e-learningu	35
2.3	Historie e-learningu.....	36
2.4	Současné pojetí e-learningu.....	37
2.5	Účastníci e-learningu.....	44
2.6	Obsah e-learningu	45
2.7	Trendy v e-learningu	46
	Shrnutí.....	50
	Otázky a úkoly.....	51
	Pojmy k zapamatování	52

ČÁST II

Distanční výuka a učení – *Monika Všetulová*

3	Výuka	55
3.1	Etapy a principy efektivní výuky.....	56
3.2	Role učitele v distančním vzdělávání	58
3.3	Úkoly tutora	61
3.4	Klíčové kompetence tutora	62
3.4.1	Didaktické dovednosti.....	64

	3.4.2	Komunikativní dovednosti	64
	3.4.3	Mediální dovednosti	68
		Shrnutí	69
		Otázky a úkoly	69
		Pojmy k zapamatování	70
		Klíč	70
4		Učení	71
	4.1	Etapy a principy efektivního učení	71
	4.2	Specifika distančního studenta	73
	4.3	Principy učení dospělých	75
	4.4	Schopnost učit se	77
	4.4.1	Fyziologické vlivy na učení dospělých	78
	4.5	Bariéry v učení dospělých a jejich překonávání	80
		Shrnutí	81
		Otázky a úkoly	82
		Pojmy k zapamatování	82
5		Plánování a příprava výuky	83
	5.1	Jak stanovíme cíle výuky?	83
	5.2	Jak provedeme identifikaci studujících?	85
	5.2.1	Jak a co zjišťujeme?	85
	5.2.2	Jaké jsou výstupy?	94
	5.3	Jaké výukové metody zvolíme?	96
	5.3.1	Aktivizující výukové metody	97
	5.3.2	Metoda samostudia	101
	5.3.3	Metody skupinové a kooperativní výuky	101
	5.4	Jaké prostředky použijeme?	103
	5.5	Na co se při přípravě zaměříme?	105
		Shrnutí	106
		Otázky a úkoly	106
		Pojmy k zapamatování	106
6		Realizace a řízení výuky	107
	6.1	Jak zahájíme výuku?	107
	6.2	Jak naučíme studující učit se?	108
	6.3	Jak zhodnotíme úspěšnost výuky?	111
	6.3.1	Hodnocení samostatné práce studujících	111
	6.3.2	Hodnocení práce učitele	112
	6.4	Jak zvládneme pracovní zátěž?	113
		Shrnutí	116
		Otázky a úkoly	116
		Pojmy k zapamatování	116

ČÁST III

Studijní opory (texty a multimédia) - Ludmila Urbášková

7		Studijní opory	119
	7.1	Co rozumíme „studijními oporami“?	119

7.2	Studijní texty	119
7.3	Multimédia ve studijních oporách	120
	Shrnutí	120
8	Studijní texty	121
8.1	Studijní texty ve vzdělávání	121
8.2	Nezapomínejte na autora: nezbytné vstupní informace	122
8.3	Struktura distančního textu	122
8.3.1	Studijní cíle	124
8.3.2	Doba potřebná ke studiu	125
8.3.3	Průvodce studiem	126
8.4	Jak napsat text „reader-friendly“?	127
8.5	Strategie psaní distančního textu	130
	Shrnutí	131
	Pro zájemce	132
	Otázky a úkoly	132
9	Aktivita ve studijních textech	133
9.1	Proč potřebujeme tyto prvky?	133
9.2	Jaké aktivizační prvky mohou použít?	134
9.3	Na co si dát pozor?	135
10	Multimédia ve studijních oporách	137
10.1	Komponenty multimediální aplikace	137
10.2	Interaktivní multimédia	139
10.3	Jak nám mohou multimédia pomoci?	141
10.4	Multimédia v oporách - koncepce	142
10.4.1	Příprava (koncept)	142
10.4.2	Expozé	142
10.4.3	Návrh struktury	143
10.4.4	Vedení studujícího	148
10.4.5	Didaktika	148
10.4.6	Scénář	150
10.4.7	Tvorba jednotlivých prvků	152
10.4.8	Vlastní tvorba prezentace	153
10.4.9	Testování prototypu (evaluace)	153
	Shrnutí	154
	Otázky a úkoly	154
	Klíč	155
11	Studijní opory a autorský zákon	157
11.1	Předmět ochrany autorského zákona a vznik práva autorského	157
11.2	Obsah autorského práva	160
11.2.1	Právo osobnostní	160
11.2.2	Majetková práva	160
11.3	Pojem užití díla v souvislosti s autorským zákonem	161
11.4	Příklady aplikace práva autorského	162
	Kontrolní otázky	164

ČÁST IV

Evaluace a hodnocení distančního vzdělávání – Miroslava Dvořáková

12	Evaluace a hodnocení	167
12.1	Základní pojmy	167
12.2	Některé přístupy k evaluaci a hodnocení ve vzdělávání dospělých	169
12.2.1	Evaluace a hodnocení počáteční, průběžné, závěrečné a po skončení vzdělávacího programu	169
12.2.2	Evaluace a hodnocení formativní a sumativní	170
12.2.3	Evaluace a hodnocení interní a externí	170
12.2.4	Kirkpatrickův přístup k evaluaci a hodnocení	171
	Shrnutí	172
	Pojmy k zapamatování	172
	Klíč	173
13	Specifika evaluace v distančním vzdělávání	175
13.1	Zadavatel	176
13.2	Cíl evaluace	177
13.3	Předmět evaluace	178
13.4	Evaluátor	179
13.5	Techniky evaluace	179
13.5.1	Techniky pro měření reakcí na vzdělávání	180
13.5.2	Techniky pro měření nově nabytých znalostí, dovedností a postojů	189
13.5.3	Techniky pro měření změn chování	194
13.5.4	Techniky pro měření výsledků	194
13.6	Zpracování a využití získaných informací	195
	Shrnutí	195
	Pojmy k zapamatování	195
	Klíč	196
	Závěr	197
	Profil autorů	199
	Použité zdroje	205
	Přílohy	211
	Příloha 1: E-learningové desatero	211
	Příloha 2: Desatero autora E-L kurzu	212
	Příloha 3: Povinnosti a práva tutora	214
	Příloha 4: Dotazník stylů učení – LSI IIa.	216
	Příloha 5: Snímek volného času	219
	Příloha 6: Motivace k práci	221
	Příloha 7: Test syndromu vyhoření	222
	Příloha 8: Evaluační dotazník (úroveň reakce)	224
	Příloha 9: Test (úroveň učení)	228
	Příloha 10: Evaluační dotazník (úroveň chování)	230