

Obsah	
Předmluva.....	5
Úvod.....	7
1 Kázeň.....	10
1.1 Interpretace kázně.....	11
1.2 Kázeň nejen jako cíl a nástroj výchovy.....	12
1.2.1 Různé úhly pohledu na kázeň.....	13
1.3 Příčiny a faktory neukázněného chování.....	14
1.3.1 Teorie neukázněného chování.....	16
1.4 Povaha neboli charakteristika neukázněného chování.....	17
1.4.1 Kázeň a její dosažitelnost.....	18
2 Možnosti výzkumného nahlížení na problematiku kázně u začínajících učitelů.....	19
2.1 Možnosti zpracování dat z výzkumných šetření.....	20
2.2 Faktorová analýza výsledků v dotazníku (Česká republika).....	21
2.3 Faktorová analýza výsledků v dotazníku (Slovinsko).....	22
2.4 Skladba faktorů, které ovlivňují kázeň žáků ve vyučování u studentů v České republice a u studentů ve Slovinsku.....	24
3 Modely a teorie kázně.....	25
4 Názory studentů na kázeň ve výuce.....	28
5 Autorita.....	29
5.1 Budování autority a kázně ve třídě.....	31
5.2 Autorita učitele jako specifický faktor v problematice kázně.....	34
5.3 Moc a mocenské konstalace.....	35
5.4 Problémový žák a problémová třída.....	39
6 Začínající učitel.....	42
6.1 Profesní dráha učitele jako měnící se entita.....	43
6.1.1 Základní rysy a role učitele a profesní dovednosti.....	44
6.2 Začínající učitel na počátku své profesionální dráhy.....	46

6.3 Aktuální stav pregraduální přípravy – kritický náhled.....	47
6.3.1 Začínající učitel a jeho nedostatky v práci	48
7 Kázeňské prostředky začínajícího učitele.....	50
7.1 Největší rizika odměn a pochval	52
7.2 Tresty a jejich rizika	53
7.3 Přehled dalších kázeňských prostředků.....	56
8 Zásady pro učitele.....	59
9 Zásady pro žáky.....	62
10 Řešení neukázněného chování a prevence.....	64
11 Závěry z výzkumných sdělení	68
12 Pár slov místo závěru.....	71
Shrnutí	77
Summary.....	78
Seznam použitých zkratk	79
Seznam použité literatury	80
Seznam příloh.....	86