

OBSAH

1. kapitola – O projektu cílových standardů

Co nabízí náš projekt	6
Kde standardy spatřujeme	6
Dnešní standardy pro zítřejší svět?	6

2. kapitola – Jak je přehled cílových standardů uspořádán a jak jej číst

Míra podrobnosti	7
Cílové standardy a množství učiva	8
Obecné a specifické cílové standardy	8
Jak používat soupisu cílových standardů?	9
Jak cílové standardy zavádět ve škole a ve výuce	10
Jak chápeme vzdělávání	11
Za co cílové standardy považujeme a proč je vytyčujeme	13
Čím standardy v našem pojetí nejsou	13

3. kapitola – Soupis standardů

I. Obecné cíle	
A. Cíle v oblasti společenské a mravní výchovy	14
B. Cíle v oblasti rozvoje intelektu	19
C. Cíle v oblasti rozvoje prožívání a citu	21
II. Specifické cíle	
D. Dorozumívání	22
E. Příroda a technika	24
F. Společnost	27
G. Osobnost	31
H. Matematika	36

4. kapitola – Fungování standardů ve škole

Standardy jako regulátor vyučování a vzdělávání	37
Jak standardy ve škole fungují	38
Proč je regulace vzdělávání pomocí cílových standardů vyučování výhodná?	39

Jaký je vztah mezi cílovými standardy a hodnocením?	40
Které složky vzdělávacího procesu mohou být podle standardů hodnoceny?	40

5. kapitola – Východiska návrhu a kritika dosavadních přístupů

Na co navazujeme	42
Kritika ministeriálního návrhu standardů ze září 1994	43
Proč české školství vytyčení cílových standardů potřebuje	44
Jak jsme k cílovým standardům vyučování dospěli? (dotazníky pro učitele)	45
Obecnost a konkrétnost cílových standardů	60
Kolektiv autorů	61
Práce s tématy a cíli	62

6. kapitola – Koncept evaluačních standardů z Utahu

Co a jak se dá hodnotit u žáka – u vyučovacího programu – u učitele	64
--	----