

# OBSAH

Úvod.....	5
I. Teoretická časť.....	7
1 Ontogenetické osobitosti dieťaťa a žiaka mladšieho školského veku ako čitateľa.....	9
1.1 Poznatky neurovedy a kognitívnych vied ako obligatórne zákonitosti reflektované v jazyku a v recepcii textu .....	9
1.2 Od fonematického uvedomovania k vytváraniu modelu textu alebo porozumenie textu ako tvorivý proces .....	14
2 Psycholingvistická podstata porozumenia textu ako východisko pre didaktickú reflexiu kompetencie čítanie s porozumením .....	17
2.1 Porozumenie textu ako mentálna operácia.....	17
2.2 Odkrývanie vekovo-recepčných dispozícií ako východisko pre vzdelávacie ciele .....	20
2.3 Porozumenie ako viacúrovňový proces .....	24
3 Čítanie v mladšom školskom veku .....	29
3.1 Vývinové osobitosti žiaka mladšieho školského veku z aspektu čitateľských dispozícií .....	29
3.2 Typy čitateľa.....	31
3.3 Žiak v mladšom školskom veku ako čitateľ.....	33
3.4 Komplementárnosť recepcie a produkcie textu .....	35
3.5 Práca s textom .....	37
4 Metodika vyučovania zručnosti čítania s porozumením .....	41
4.1 Metódy zamerané na rozvíjanie čítania s porozumením.....	42
4.2 Stratégie na podporu čitateľských kompetencií.....	44
II. Aplikačná časť .....	55
5 Intervenčný program čítania s porozumením pre materinský jazyk v primárnom vzdelávaní.....	57
5.1 Ako pracovať s intervenčným programom.....	59
5.2 Prehľad prediktorov, tém a textov v intervenčnom programe čítania s porozumením pre materinský jazyk, A1 .....	61
Literatúra .....	166