

Obsah

Úvod	9
1 Akční výzkum jako forma profesního rozvoje učitelů a proměny vzdělávání v praxi	11
<i>David Greger, Jaroslava Simonová</i>	
1.1 Stručná historie akčního výzkumu doma i v zahraničí	11
1.2 Různá pojetí či definice akčního výzkumu	15
1.3 Naše pojetí akčního výzkumu aneb jaká byla společná východiska deseti příběhů v této knize	17
1.4 Literatura	21
2 Využití čtenářských strategií v mateřské škole jako podpory porozumění předčítanému textu	23
<i>Ondřej Koželuh, Eva Rybářová</i>	
2.1 Jak jsme akční výzkum navrhovali	23
2.1.1 Východiska	23
2.1.2 Akční plán	24
2.2 Jak jsme akční výzkum realizovali.	25
2.2.1 Dokumentování výchozího stavu.	25
2.2.2 Popis akce a podoby jejího dokladování.	26
2.2.3 Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	30
2.3 Co jsme se akčním výzkumem naučili	32
2.3.1 Implikace pro další práci a profesní rozvoj	32
2.3.2 Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje.	33
2.3.3 Doporučení pro další akční výzkumníky.	33
2.4 Literatura.	34
2.5 Přílohy	35
Příloha 2.1 – Otázky po přečtení příběhu	35
3 Vliv využívání strategie kladení otázek na porozumění žáků / jejich motivaci ke čtení	37
<i>Lenka Ščamburová, Štěpánka Klumparová</i>	
3.1 Jak jsme akční výzkum navrhovaly	37
3.1.1 Východiska	37
3.1.2 Akční plán	38
3.2 Jak jsme akční výzkum realizovaly	40
3.2.1 Dokumentování výchozího stavu.	40
3.2.2 Popis akce a podoby jejího dokladování.	46
3.2.3 Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	55
3.3 Co jsme se akčním výzkumem naučily	60
3.3.1 Implikace pro další práci a profesní rozvoj	60
3.3.2 Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje.	62

3.3.3	Doporučení pro příští akční výzkumníky	63
3.4	Literatura.	64
3.5	Přílohy	64
	Příloha 3.1 – Schéma QAR.	65
	Příloha 3.6 – Zjednodušený pracovní list k textu <i>Dívka, která upíjela měsíc</i>	66
	Příloha 3.7 – Soupis otázek, ze kterých mohli žáci volit	67
	Příloha 3.8 – Soupis otázek k metodě Literárních kroužků	68
	Příloha 3.10 – Pracovní list k Literárním kroužkům II	69
	Příloha 3.11 – Popis metody Literární kroužky II	69
	Příloha 3.12 – Reflektivní dotazník pro žáky	70
	Příloha 3.13 – Slovní zdůvodnění, proč text žáky bavil číst	71
	Příloha 3.14 – Slovní zdůvodnění, proč žáci tuto činnost pro sebe považují za důležitou	72
4	Prohloubení zážitku z četby v osobních záznamech žáků v 9. ročníku ŽŠ	75
	<i>Pavla Ubl Danielková, Ondřej Hausenblas</i>	
4.1	Jak jsme akční výzkum navrhovali	75
4.1.1	Východiska	75
4.1.2	Akční plán.	76
4.2	Jak jsme akční výzkum realizovali.	81
4.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	81
4.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	82
4.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	101
4.3	Co jsme se akčním výzkumem naučili	104
4.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	104
4.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje	104
4.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky.	105
4.4	Literatura.	106
4.5	Přílohy	106
	Příloha 4.5 – Kritéria hodnocení kulturních deníků	107
	Příloha 4.7 – Návštěva knihovny Smíchov – září 2018.	108
	Příloha 4.12 – Seznam knih zakoupených do knihovničky	109
	Příloha 4.15 – Čtenářská lekce Hrdinství doktora Halidonhilla (A. Villiers de l'Isle-Adam)	110
5	Kognitivně-komunikační pojetí výuky českého jazyka na střední škole	111
	<i>Veronika Mátlová, Stanislav Štěpáník</i>	
5.1	Jak jsme akční výzkum navrhovali	111
5.1.1	Východiska	111
5.1.2	Akční plán.	113
5.2	Jak jsme akční výzkum realizovali.	116
5.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	116
5.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	116
5.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	119
5.3	Co jsme se akčním výzkumem naučili	121
5.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	121

5.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje	122
5.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky	122
5.4	Literatura	123
6	Komplexní výuková hra ve výuce dějepisu	127
	<i>Vojtěch Vykouk, František Parkan</i>	
6.1	Jak jsme akční výzkum navrhovali	127
6.1.1	Východiska	127
6.1.2	Akční plán	128
6.2	Jak jsme akční výzkum realizovali.	129
6.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	129
6.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	129
6.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	132
6.3	Co jsme se akčním výzkumem naučili	132
6.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	135
6.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje.	135
6.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky	135
6.4	Literatura.	135
6.5	Přílohy	136
	Příloha 6.1 – Pravidla hry Modernizace společnosti	137
	Příloha 6.2 – Ukázka hracích karet za Španělsko	141
	Příloha 6.3 – Ukázka hracích karet za Anglii	142
	Příloha 6.4 – Ukázka bodovacích karet – stejné pro všechny státy.	143
	Příloha 6.6 – Ukázka karet překvapení Osmanů (žáci o nich od začátku neví, do hry vstupují až za určitých podmínek)	144
	Příloha 6.7 – Vyhodnocení (akční výzkum k dějepisné hře Počátky nové doby)	145
	Příloha 6.11 – Kvantitativní vyhodnocení reflexe – bodová škála (akční výzkum ke hře Počátky nové doby)	146
	Příloha 6.12 – Test Politika.	147
	Příloha 6.13 – Test Vynálezy	148
7	Podpora autoregulovaného učení v montessori třídě	151
	<i>Barbora Viktorinová, Jindřich Kitzberger</i>	
7.1	Jak jsme akční výzkum navrhovali	151
7.1.1	Východiska	151
7.1.2	Akční plán	154
7.2	Jak jsme akční výzkum realizovali.	155
7.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	155
7.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	159
7.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	160
7.3	Co jsme se akčním výzkumem naučili	165
7.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	165
7.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje.	166
7.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky	167
7.4	Literatura.	168

7.5	Přílohy	168
	Příloha 7.2 – Deník učitele – výňatek	169
	Příloha 7.3 – Otázky pro rozhovory se žáky	169
	Příloha 7.4 – Dotazník pro rodiče	169
	Příloha 7.5 – Prezentace knižičky	171

8 Aktivizace žáka technikami formativního hodnocení – semaforem a tabulkami. 175

Kateřina Novotná, Pavla Houštická

8.1	Jak jsme akční výzkum navrhovaly	175
8.1.1	Východiska	175
8.1.2	Akční plán	177
8.2	Jak jsme akční výzkum realizovaly	178
8.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	178
8.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	178
8.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	182
8.3	Co jsme se akčním výzkumem naučily	185
8.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	185
8.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje	185
8.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky.	186
8.4	Literatura.	186
8.5	Přílohy	187
	Příloha 8.1 – Využití hry Mysli si číslo	187
	Příloha 8.2 – Formulář pro anketu Jak to vidím já	189
	Příloha 8.3 – Základní osnova rozhovoru se žákem.	191

9 Význam a možnosti sebehodnocení pro rozvoj matematické gramotnosti. 193

Michaela Baumlová, Lenka Rybová

9.1	Jak jsme akční výzkum navrhovaly	193
9.1.1	Východiska	193
9.1.2	Akční plán	195
9.2	Jak jsme akční výzkum realizovaly	197
9.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	197
9.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	198
9.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	207
9.3	Co jsme se akčním výzkumem naučily	207
9.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	207
9.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje	208
9.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky.	208
9.4	Literatura.	209
9.5	Přílohy	209
	Příloha 9.1 – Způsoby práce se žáky zařazované v hodinách matematiky.	209
	Příloha 9.2 – Škála využívaná v sebehodnocení	211
	Příloha 9.3 – Ukázka týdenního sebehodnocení	211

10 Implementace „soft CLILu“ do výuky (přírodovědně, převážně chemicky, zaměřené experimenty ve výuce německého jazyka na základní škole) 213

Klára Sochorová, Martin Bílek

10.1	Jak jsme akční výzkum navrhovali	213
10.1.1	Východiska	213
10.1.2	Akční plán	216
10.2	Jak jsme akční výzkum realizovali.	217
10.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	217
10.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	220
10.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	223
10.3	Co jsme se akčním výzkumem naučili	225
10.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	225
10.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje	226
10.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky.	226
10.4	Literatura.	226
10.5	Přílohy	228
	Příloha 10.1 – Dotazník – Zájem žáků o školní předměty.	228
	Příloha 10.2 – Ukázky ze žakovských portfolií a fotografie z výuky	230
	Příloha 10.3 – Příklad přepisu žakovských hodnocení – Modul voda	233
	Příloha 10.4 – Dotazníkové šetření – srovnání v grafech položek oddílu A	234
	Příloha 10.5 – Dotazníkové šetření – srovnání v grafech položek oddílu B	235

11 Rozvoj žakovských strategií pro řešení problémových úloh v chemii 237

Martina Tóthová, Martin Rusek

11.1	Jak jsme akční výzkum navrhovali	237
11.1.1	Východiska	237
11.1.2	Akční plán	238
11.2	Jak jsme akční výzkum realizovali.	239
11.2.1	Dokumentování výchozího stavu.	239
11.2.2	Popis akce a podoby jejího dokladování.	241
11.2.3	Způsob dokumentování dopadů akce a výsledky akčního výzkumu.	243
11.3	Co jsme se akčním výzkumem naučili	245
11.3.1	Implikace pro další práci a profesní rozvoj	245
11.3.2	Zhodnocení akčního výzkumu jako nástroje profesního rozvoje.	245
11.3.3	Doporučení pro další akční výzkumníky.	246
11.4	Literatura.	247

12 Reflexe deseti příběhů akčního výzkumu 249

Jaroslava Simonová, David Greger, Martin Chvál, Jana Straková

12.1	Plánování akčního výzkumu.	249
12.1.1	Časový harmonogram	249
12.1.2	Zacílení výzkumu vzhledem k potřebám učitele a akademika	250

12.2 Průběh akčního výzkumu	250
12.2.1 Formulace výzkumné otázky	250
12.2.2 Design akčního výzkumu	252
12.2.3 Posuzování dopadů akčního výzkumu.	252
12.2.4 Upravování plánu akčního výzkumu v průběhu projektu	252
12.2.5 Zapojení externích expertů	253
12.3 Hodnocení akčního výzkumu ze strany tandemů	253
12.4 Shrnutí doporučení pro další výzkumníky	255
Informace o autorech	257