

# Obsah

Předmluva Ondřeje Hausenblase . . . . .	5
Úvod . . . . .	7
<b>Jak vznikla dílna čtení se sadou otázek?</b> . . . . .	8
<i>Původní pojetí dílny čtení</i> . . . . .	8
<i>Nová podoba se sadou otázek</i> . . . . .	9
<b>Jaká je základní struktura dílen čtení se sadou otázek?</b> . . . . .	11
<b>Sady otázek pro jednotlivé ročníky</b> . . . . .	14
<b>Proč to funguje?</b> . . . . .	21
<i>Dílna čtení se sadou otázek a možnost volby</i> . . . . .	21
<i>Dílna čtení se sadou otázek a rozvoj pisatelství</i> . . . . .	22
<i>Dílna čtení se sadou otázek – sdílení a metakognice</i> . . . . .	22
<i>Dílna čtení se sadou otázek a typologie MBTI (Jiřina Majerová)</i> . . . . .	23
<b>Jak vybudovat čtenářsky podnětné prostředí?</b> . . . . .	27
<i>Třídní knihovnička</i> . . . . .	27
<i>Jak pomoci dětem vybrat si knihu?</i> . . . . .	30
<i>Nerozečtené děti</i> . . . . .	32
<i>Čtenářské konzultace</i> . . . . .	33
<b>Co můžeme vyčíst z odpovědí dětí na otázky v čase?</b> . . . . .	36
<b>Čtenářské chování a sebehodnocení v dílnách čtení</b> . . . . .	41
<i>Evidence odpovědí</i> . . . . .	41
<i>Seznam přečtených knih</i> . . . . .	42
<i>Sebehodnoticí dotazníky</i> . . . . .	43
<i>Reakce dětí při sebehodnocení ve 3. třídě</i> . . . . .	44
<b>Ohlédnutí za dílnami čtení</b> . . . . .	47
<b>Čtenářské lekce</b> . . . . .	51
<i>Nový domek pro myšku</i> . . . . .	51
<i>Hlava v hlavě</i> . . . . .	54
<i>Veš</i> . . . . .	56
<i>Lionel Messi</i> . . . . .	59
<i>Prašina</i> . . . . .	61
<i>Deník Anny Frankové</i> . . . . .	64
<b>PŘÍLOHY</b> . . . . .	67
<b>Dětské knihy vhodné pro 1.–5. ročník</b> . . . . .	102
<i>Pro mladší děti</i> . . . . .	102
<i>Pro starší děti</i> . . . . .	106
<b>Literatura o dílnách čtení a další zdroje</b> . . . . .	109