

OBSAH

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | ÚVOD..... | 9 |
| 2 | ŘÍZENÍ TŘÍDY | 11 |
| 2.1 | Vývoj konceptu řízení třídy | 12 |
| 2.2 | Řízení třídy v dichotomických pojetích | 13 |
| 2.2.1 | Obecné přístupy k řízení třídy: behaviorismus – humanismus | 13 |
| 2.2.2 | Oblasti řízení třídy: management chování – management výuky | 15 |
| 2.2.3 | Strategie řízení třídy: proaktivní – reaktivní | 17 |
| 2.3 | Souvislost řízení třídy s profesním vývojem učitele | 20 |
| 2.4 | Shrnutí: Jak tedy o řízení třídy uvažujeme? | 23 |
| 3 | PEDAGOGICKÉ MYŠLENÍ UČITELŮ A JEJICH POTŘEBA KOGNITIVNÍHO UZAVŘENÍ | 26 |
| 3.1 | Učitelské myšlení a teorie | 26 |
| 3.2 | Učitelské myšlení a profesní příprava učitelů | 27 |
| 3.3 | Potřeba kognitivního uzavření | 28 |
| 4 | METODOLOGIE ZKOUMÁNÍ ŘÍZENÍ TŘÍDY | 33 |
| 4.1 | Výzkumná otázka | 33 |
| 4.2 | Význam výzkumu řízení třídy | 33 |
| 4.3 | Design výzkumu | 34 |
| 4.4 | Výzkumný vzorek | 37 |
| 4.4.1 | Vzorek v terénním výzkumu | 38 |
| 4.4.2 | Vzorek v širším dotazníkovém šetření | 40 |
| 4.5 | Metody sběru dat | 42 |
| 4.5.1 | Pozorování | 43 |
| 4.5.2 | Rozhovor | 45 |
| 4.5.3 | Reflektivní deník | 45 |
| 4.5.4 | Škála managementu chování a výuky | 45 |
| 4.5.5 | Škála potřeby kognitivního uzavření | 48 |
| 4.5.6 | Škála bází moci | 51 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.6 | Metody analýzy dat | 52 |
| 4.7 | Limity výzkumu | 54 |
| 5 | ŘÍZENÍ TŘÍDY STUDENTY UČITELSTVÍ A UČITELI: ŠIRŠÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ | 56 |
| 5.1 | Řízení třídy: chování žáků | 61 |
| 5.2 | Řízení třídy: výuka | 64 |
| 5.3 | Řízení třídy z hlediska potřeby kognitivního uzavření | 70 |
| 5.4 | Shrnutí výsledků | 79 |
| 6 | ŘÍZENÍ TŘÍDY ŠESTI STUDENTY A JEJICH UČITELI: TERÉNNÍ VÝZKUM | 82 |
| 6.1 | Řízení třídy: chování žáků | 82 |
| 6.2 | Řízení třídy: výuka | 86 |
| 6.3 | Potřeba kognitivního uzavření | 91 |
| 6.4 | Žákovské vnímání řízení třídy | 97 |
| 6.5 | Souhrnná charakteristika dvojic: provázející učitel – student učitelství .. | 101 |
| 7 | SROVNÁNÍ ŘÍZENÍ TŘÍDY STUDENTKY UČITELSTVÍ A JEJÍ PROVÁZEJÍCÍ UČITELKY NA ZÁKLADĚ SOCIÁLNÍ ROLE A FÁZE PROFESNÍHO VÝVOJE | 108 |
| 7.1 | Management chování u studentky učitelství a u její provázející učitelky | 108 |
| 7.1.1 | Studentka a její provázející učitelka mezi proaktivním a reaktivním managementem chování | 111 |
| 7.2 | Management výuky u studentky učitelství a u její provázející učitelky .. | 114 |
| 7.3 | Řízení třídy na scéně a za scénou: shrnutí a diskuse | 119 |
| 8 | SOCIALIZACE STUDENTA UČITELSTVÍ DO DISKURZIVNÍ KOMUNITY TŘÍDY: MEZI ZAMĚŘENÍM NA UČITELE A NA ŽÁKA .. | 121 |
| 8.1 | Interpretační repertoáry řízení třídy provázející učitelky: zaměření na učitele | 122 |
| 8.1.1 | Legitimizace na učitele zaměřených interpretačních repertoárů učitelky | 125 |
| 8.2 | Odraz interpretačních repertoárů řízení třídy učitelky v jejích výukových praktikách | 126 |
| 8.3 | Interpretační repertoáry řízení třídy studentky učitelství: přístup částečně zaměřený na žáka | 129 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 8.4 | Výukové praktiky studentky učitelství v kontextu interpretačních repertoárů řízení třídy studentky a její provázející učitelky | 132 |
| 8.5 | Interpretační repertoáry řízení třídy a jejich reprodukce ve výuce: diskuse | 134 |
| 9 | PROVÁZEJÍCÍ UČITELÉ A STUDENTI UČITELSTVÍ: ROZVOJ PROFESNÍCH DOVEDNOSTÍ | 136 |
| 9.1 | Můj dům, můj hrad | 140 |
| 9.2 | Co jste, děti, dělaly minule? | 148 |
| 9.3 | Na čem záleží studentům učitelství ve výukové komunikaci? | 152 |
| 9.4 | A co když nevím, co se učím a v čem se rozvíjím? | 156 |
| 10 | ŘÍZENÍ TŘÍDY Z HLEDISKA POTŘEBY KOGNITIVNÍHO UZAVŘENÍ | 158 |
| 10.1 | Potřeba kognitivního uzavření ve světle dotazníkových dat | 160 |
| 10.2 | Vstupy učitele do výuky studenta učitelství ve vazbě na potřebu kognitivního uzavření | 163 |
| 10.2.1 | Motivy a důvody intervencí provázejících učitelů | 166 |
| 10.2.2 | Intervence a management chování | 169 |
| 10.3 | Potřeba plánování a nečekané situace | 170 |
| 10.4 | Potřeba kognitivního uzavření, didaktické výzvy a inspirace | 171 |
| 10.5 | Konstrukt potřeby kognitivního uzavření: Shrnutí | 174 |
| 11 | DISKUSE: SKRYTÁ A NEREFLEKTOVANÁ TÉMATA ŘÍZENÍ TŘÍDY | 176 |
| | RESUMÉ | 186 |
| | SUMMARY | 188 |
| | LITERATURA | 190 |
| | PŘÍLOHY | 214 |
| | Příloha 1: Manuál pro transkripci dat | 214 |
| | Příloha 2: Protokol o pořízení videozáznamu vyučovací hodiny | 217 |
| | Příloha 3: Oslovení ke spolupráci na výzkumu | 219 |
| | Příloha 4: Souhlas s natáčením | 220 |
| | Příloha 5: Ukázka transkriptu videozáznamu výuky studenta učitelství | 222 |
| | Příloha 6: Tazatelské schéma rozhovoru se studentem učitelství | 233 |

| | |
|---|-----|
| Příloha 7: Tazatelské schéma rozhovoru s učitelem | 235 |
| Příloha 8: Ukázka transkriptu rozhovoru se studentem učitelství | 237 |
| Příloha 9: Ukázka transkriptu rozhovoru s učitelem | 242 |
| Příloha 10: Pokyny pro studenty učitelství k reflektivnímu deníku | 250 |
| Příloha 11: Ukázka z reflektivního deníku | 251 |
| Příloha 12: Škála managementu chování a výuky, Škála potřeby kognitivního uzavření | 253 |
| Příloha 13: Škála Báže moci: verze pro studenty učitelství | 256 |
| Příloha 14: Škála Báže moci: verze pro učitele | 261 |
| Příloha 15: Výsledky bází moci učitelů a studentů učitelství | 265 |
| SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A UKÁZEK | 269 |
| VĚCNÝ REJSTRÍK | 272 |