

Obsah

Obsah.....	3
Úvod.....	7
Jak číst tuto knihu	9
KAPITOLA 1: Představení pojmů	10
Kapitola 1.1: Concept Cartoons.....	10
1.1.1 Co to jsou Concept Cartoons a proč nemají český název	10
1.1.2 Výuková pomůcka pro základní školu	12
1.1.3 Realizovaný výzkum autorů vzdělávací pomůcky.....	13
1.1.4 Další zahraniční výzkum	14
1.1.5 Concept Cartoons v českém a slovenském vzdělávacím prostředí	15
Kapitola 1.2: Otevřený přístup k matematice	16
Kapitola 1.3: Učitel a jeho matematické znalosti	17
KAPITOLA 2: Typologie aritmeticky zaměřených úloh Concept Cartoons.....	19
Kapitola 2.1: Dělení podle úlohy v pozadí.....	22
2.1.1 Oblast matematiky	22
2.1.2 Otevřenost úlohy.....	26
Kapitola 2.2: Dělení podle obsahu bublin	32
2.2.1 Matematická správnost bublin.....	32
2.2.2 Typ matematické informace uvedené v bublinách	35
2.2.3 Polyvalence bublin	38
Kapitola 2.3: Souhrnný přehled hledisek a kategorií.....	39
2.3.1 Klíčová hlediska a relevantní kategorie.....	39
2.3.2 Tabulka přidělených kategorií.....	40
KAPITOLA 3: Tvorba úloh Concept Cartoons.....	41
Kapitola 3.1: Jedna úloha.....	41
3.1.1 Překlad z originální sady	41
3.1.2 Modifikace úlohy z originální sady – obecný přehled	44
3.1.3 Modifikace úlohy z originální sady – dva ilustrační příklady	46

3.1.4	Zcela nová úloha – obecný postup.....	46
3.1.5	Zcela nová úloha – ilustrační příklad č. 1	48
3.1.6	Zcela nová úloha – ilustrační příklad č. 2.....	50
	Kapitola 3.2: Více souvisejících úloh	51
	KAPITOLA 4: Nová metodika pro Concept Cartoons v profesní přípravě učitelů.....	52
	Kapitola 4.1: Diagnostika učitelových znalostí – krátká a dlouhá verze	53
	Kapitola 4.2: Nediagnostická využití prostředí Concept Cartoons	55
	KAPITOLA 5: Realizovaná výzkumná šetření	58
	Výzkumné otázky	58
	Respondenti	59
	Sběr a analýza dat	60
	Kapitola 5.1: Kvalitativní diagnostika didaktických znalostí obsahu	62
5.1.1	Obecný popis.....	62
5.1.2	Ilustrační příklad č. 1	64
5.1.2	Ilustrační příklad č. 2	65
5.1.3	Ilustrační příklad č. 3	65
	Kapitola 5.2: Kvalitativní diagnostika znalostí obsahu.....	68
5.2.1	Diagnostika procesu uchopování situací	69
5.2.2	Diagnostika procesu zobecňování.....	71
5.2.3	Diagnostika otevřeného přístupu	73
5.2.4	Diagnostika způsobů uvažování o zlomcích.....	76
5.2.5	Porovnání s diagnostikou realizovanou prostřednictvím slovních úloh.....	79
	Kapitola 5.3: Smíšená diagnostika učitelových znalostí.....	82
5.3.1	Obecný popis – znalosti obsahu.....	82
5.3.2	Obecný popis – didaktické znalosti obsahu	83
5.3.3	Přehledné schéma pro smíšený přístup.....	85
5.3.4	Smíšené charakteristiky respondentů	85
	Kapitola 5.4: Diskuse na základě krátké nebo dlouhé verze	86
	Kapitola 5.5: Souhrnný přehled.....	91
5.5.1	Přehled výzkumných otázek	91

5.5.2	Přehled realizovaných výzkumných šetření	91
KAPITOLA 6: Na obrázcích založené reprezentace školní praxe		93
Kapitola 6.1: Typologie reprezentací školní praxe		93
Kapitola 6.2: Příklady obrázkových reprezentací		94
6.2.1	Simulace Webel	95
6.2.2	Vignettes Friesen	95
6.2.3	Concept Cartoons (dlouhá verze)	96
Kapitola 6.3: Náměty do budoucna		96
Závěr		99
Bibliografie.....		100
Rejstřík		108